

**聖貞德中學  
學校發展計劃**

**2018/19 至 2020/21**

# 聖貞德中學

## 1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

## 2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

## 3. 校訓

公民責任

## 4. 教育信念

天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2015/16 - 2017/18)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p><b>1. 學與教</b></p> <p>照顧學習多樣性，提升學生學業成功感</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 分三年(2015/16 - 2017/18)進行的「全校參與照顧學習多樣性計劃」，首學年得教育局提供支援指導，後兩學年校本運作，發展至本學年 2017-18 告順利完成。</li> <li>■ 除核心科目中文、英文及數學每年參與計劃外，三年合共 14 科先後參與計劃，各科均能參照計劃的流程，於學期初撰定課題，共同備課，設計能照顧學生多樣性的教學活動，並於每學年中旬在課堂施教及錄映，供同儕觀課及學期末段向全體老師分享。</li> <li>■ 從學生連續三年的周年問卷結果所見，學生認同學校能促進他們的學習效能，提升學業成功感。(詳見問卷結果)</li> <li>■ 隨近年部分初中學生的學習動機與能力稍遜，且非華語學生及新來港學童入讀人數增加，學生的多樣性日大，從觀課所見，部分科任老師能因應科本特質採用適切的教學策略以照顧他們的學習需要，然而在設計課堂活動，以及課業及評估安排上，仍有可優化的空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 緣於學生多樣性日大，學習動機及學習成效極待提升，新一周期的學校發展計劃，學與教的關注事項為「優化學與教，提升學生學業表現」，各學科會在原有照顧學生習多樣性的基礎上，沿以下方向持續發展，以加強科組橫向溝通，營造共建、互享、專業交流文化。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動電子教學</li> <li>• 規劃拔尖保底</li> <li>• 增設學業獎勵計劃</li> <li>• 推動同儕觀課</li> <li>• 安排科組共同備課</li> <li>• 設立資源共享網站</li> <li>• 引入校外支援</li> <li>• 加強老師在職培訓</li> <li>• 促進專業交流</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參加教育局提供支援學與教的計劃</li> <li>■ 引入外援指導，加強各學習領域橫向交流，營造更多專業對話機會。</li> </ul>

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p><b>2. 學生培育</b></p> <p>以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作。</p>	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 從學生個人成長、生涯規劃、信仰培育等各方面發展具天主教教育特色的培育架構。</li> <li>■ 將天主教教育核心價值融入初中正規課程的計劃已推行三年，中文、英文、歷史、科學等科目已經在初中部份級別撰寫教案、進行試教及觀課。</li> <li>■ 透過早會分享及禮堂講座，讓學生了解天主教教育核心價值。特別是在禮堂舉行早會時，老師善用禮堂影音設備，祈禱及分享時利用簡報輔助，能更有效向學生傳遞天主教教育核心價值。</li> <li>■ 校園內增添了不少宗教佈置，例如聖像和宗教畫報，以建立更濃厚的宗教氛圍，將天主教信仰滲透在校園當中。</li> <li>■ 初中成功申請優質教育基金「好心情」計劃，培養學生正面價值觀，另外，校本的成長支援課程亦協助學生建立正確的人生態度。</li> <li>■ 給學生提供參加不同義工服務活動的機會，例如樂群社會服務處、救世軍柴灣青年綜合服務、公益金、獻主會等義工服務，讓學生實踐愛德服務精神，關心身邊的弱勢社群。</li> <li>■ 透過各級循序漸進的生涯規劃活動，讓學生了解個人能力及興趣，從而訂立適切的人生目標。</li> <li>■ 全面性的學生培育獎勵計劃框架已經完成，惟尚欠試行及修訂，方才落實推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為深化學生認識天主教教育的五大核心價值的信念，新一周期的學校發展計劃，學生培育的關注事項為「以天主教核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生。」，並會繼續推行以下各項： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 申請優質教育基金「好心情」計劃，以加強學生積極正面人生觀的培育。</li> <li>• 把將天主教教育核心價值融入初中正規課程的計劃推展至初中所有科目，並就計劃的成效作詳細檢討。</li> <li>• 跟進學生培育獎勵計劃，進行試行及修訂。</li> </ul> </li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作均訂有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>■ 學校能有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。</li> <li>■ 學校決策過程具透明度，既有老師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。</li> <li>■ 學校善用 APASO 的數據，以協助制定學生培育發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校定期進行各式各樣的問卷調查，經分析後的資料及數據未能充分運用作檢討討論及規劃未來。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。</li> <li>■ 領導層致力帶領全體教職員提升教學效能，方向一致。</li> <li>■ 學校重視教職員的專業成長及進修，制訂教師專業發展計劃；近年更調適時間表，著意騰出時間，促進各學習範疇於校內發展科研或分享交流；及積極擴闊網絡，拜訪他校，借鑒成功經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為提升學習領域統籌主任及科主任領導及監察的能力，建立學習型團隊。學校擬外聘專業機構提供培訓，以使負責學務的領導層能充份發揮其專業的角色。</li> <li>■ 隨調適時間表，增加各學習範疇共同備課及專業發展時段，學校擬鼓勵各科組就學生需要作計劃作學科探究，提升教學效益，並定期分享、交流。</li> <li>■ 校內科本的專業交流於科務會議及各學習範疇會議已恆常運作，但跨科分享，共享教學資源仍有待發展，學校擬增加多元渠道，有序地讓老師分享教學心得，資源共享，相互觀摩，讓學校發展成為學習社群。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>■ 各學習領域能配合教與學的關注事項，透過溝通和協作，如共同備課、觀課、行動研究等，增加老師協作交流、觀摩學習機會，提升學與教質素。</li> <li>■ 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦透過小測、統測、課業及課堂表現，持續評估學生的學習表現。學校部分科目課業引入自評、同儕互評等，使學生能從多角度了解自己的表現，並要求學生作出反思。各學科於初中測考加入挑戰題，以照顧學生學習上的差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 隨各級學生的多樣性越大，學校擬鼓勵各科按科本特色，於課業及測考評估上，運用更多不同的評估方式，如自評、同儕互評、撰寫學習歷程等及網上評估以促進學生持續學習。</li> <li>■ 課業的設計雖能突顯各學科的學習重點，然涵蓋跨課程學習元素以有效發展學生的共通能力方面有待持續發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，編選配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，為學生創設有意義的學習情境。</li> <li>■ 學校積極探討照顧學習多樣性的有效策略，盡量於課業的設計照顧學生的能力和需要，並運用多元的教學法，帶出各科的學習重點，鞏固學生的知識基礎。</li> <li>■ 大部份學生對學習感興趣，上課受教，投入課堂活動，完成課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 隨各級學生的多樣性越大，學校擬鼓勵各科按科本特色，推動電子教學，促進學生主動學習。</li> <li>■ 配合已調適的時間表有效規劃核心科目的拔尖及保底課程</li> <li>■ 增設學業獎勵計劃，鼓勵學生堅毅向學。</li> <li>■ 推動同儕觀課，交流學習。</li> <li>■ 安排科組共同備課，增強橫向溝通。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校配合天主教教育五大核心價值，透過有系統的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>■ 學校採用「訓輔合一」模式，結合教區教育心理學家及 2 位駐校社工的專業支援，按不同群組學生的需要組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。</li> <li>■ 學校設 SEN 專責小組，識別有特殊學習需要的學生，提供適當的支援服務。</li> <li>■ 學校循序漸進地幫助學生了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 隨近年已識別有不同學習需要的學生數量有日漸增加趨勢，學校人手及各資源日益緊張。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，特別是教育局。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與老師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。</li> <li>■ 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員十分積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。</li> <li>■ 校友關心學校的發展，凝聚力強，校友會成立悠久，積極回饋學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校可進一步善用社區資源，以協助學校持續發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生知禮守規、紀律良好，尊重老師，師生關係十分融洽。</li> <li>■ 學生之間能和睦相處，高年級學生樂於照顧低年級學生。</li> <li>■ 學生樂於參與校內和校外活動，表現積極及投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 從 APASO 調查結果中得悉，學生的「負面情感」略高於全港常模平均值。學校可加強提升學生正面人生價值觀的工作。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校鼓勵學生參與校外活動，學生在體育比賽和 STEM 比賽表現特別出色，屢獲殊榮，獎項包括學界羽毛球比賽甲組冠軍、賽馬會青少年聯賽 18 歲以下組別足總盃冠軍、校際劍擊男子乙組花劍亞軍、學界足球比賽甲組季軍、「2017 機械人方程式賽車錦標賽香港站 Formula M 大賽中學組」冠軍、「全港 mBot 機械人挑戰賽 2018」亞軍等。(詳見學校得獎紀錄)</li> <li>■ 品德教育及群體生活活動方面，學生透過參與香港青年獎勵計劃、生命大使計劃、領袖訓練計劃及社會服務計劃，充分展現積極上進，追求卓越的素質，弘揚校訓「公民責任」的精神。</li> <li>■ 學校亦與大學協辦學術活動，如與香港理工大學舉辦機械人製作比賽，學生積極投入各活動及比賽。</li> <li>■ 在公開考試方面，在師生共同努力下，成績持續進步。其中英文科、中文科及數學科於全港性系統評估表現平穩，有進步表現。而於香港中學文憑試中，大部份科目見進步，並有持續增值表現，學生除於聯招中取得本地大學學位取錄人數持續上升外，其他升學出路較以往更多元化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因應學生的多樣性，學校擬繼續開辦不同課程：拔尖班、增潤班、課後功課輔導班等，以鞏固學生學業基礎，提升學術成就。另外，開辦更多多元化課外活動及職業導向興趣班，發掘學生潛能。</li> <li>■ 因應學生的多樣性，學校將盡量提供機會及鼓勵學生多參與校內及校外的學術或課外活動，透過參與活動或比賽，以豐富學生的學習經驗及擴闊視野。</li> <li>■ 學校會安排學生盡早作生涯規劃，訂立目標，爭取自我實現理想的機會。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

#### (a) 學校行政運作暢順

- 學校有清晰的組織架構。行政委員會負責校政決策，以校長為中心，成員包括十個委員會的負責人以及中、英文科主任，足以吸納及平衡各方面的意見。
- 學校管理層採取開放態度，重視持分者意見，充分讓他們參與有關校政的重要決策，經過廣泛諮詢商討方落實施行。
- 中層管理人員認真、專業、負責、長於策劃又勤於工作，成功發動員工，有效推行校本管理。
- 學校有清楚明確、老師認同的辦學宗旨和教育目標，也有切合學校需要的每年關注事項。學校的周年發展計劃用心釐訂，內容充實，涵蓋各委員會和科目小組工作。
- 學校文件編寫和處理周全，一切有關文件，綱張目舉、內容清楚詳盡，對行政和教學提供了明確的指引和有用的資料。
- 法團校董會成員包括辦學團體成員外，還有家長、校友、老師及校外人士的代表，各具備不同的專長，關心和了解學校發展；清楚認知學校的強弱及處境。成員能夠互相協助，共同商議學校的發展，明確訂立學校的發展方向。

#### (b) 學校財政管理監察良好

- 學校的財政管理和監察良好。周年預算是由校長聯同財政小組，配合學校的關注事項和按學校的實際需要而制定。學校引入網上校管系統的財務管理模組，有清楚的財政報告及收支記錄，定期向法團校董會報告學校的財務狀況。
- 學校能善用額外的資源，例如聖貞德基金、優質教育基金、教育局特別撥款、校外社團、舊生會、家長教師會及一些熱心校友的資助等，有效改善學校的設施，舉辦學科增潤課程，推廣課外活動及發展「其他學習經驗」活動。

#### (c) 學校資源配備妥善

- 校園環境舒適整潔、清幽寧靜、美觀及具特色，曾獲香港建築學會頒發優異獎。學校能適當管理、維修、清潔及美化校舍。
- 學校網頁內容豐富，可為學生、家長提供校園最新資訊，且歡迎社會大眾瀏覽。
- 學校全面使用「網上校管系統」完善學校行政，還建立一套完備內聯網系統，有效地供師生及家長溝通，增添學生網上學習的機會，提升教學效益。
- 校內資訊科技設施足夠，校園內更鋪設了 100MB 寬頻和無線網絡，建置了百多個 e-class 網上教室以利教學及學生自學，學生能夠利用 eclass 學習。此外，學校成功申請第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施，有助提升近年利用「平板電腦」進行移動教學。
- 學校循序漸進於教室安裝多功能的觸屏式大螢幕，方便教學。
- 學校圖書館地方大，藏書豐富，置有二十餘台電腦，學生可利用館內的電腦系統及互聯網設施，進行自學。



- 學校於早年已開辦了校園電視台，管理良好，配備基本設備，製作的節目深受學生歡迎，甚能發揮學生的創意及媒體製作潛能。
- 學校有恰當的保安措施，且不斷完善及增添有關設備；確保各教學教具和資訊科技設備，有效運作。

#### (d) 自我評估意識高

- 學校評估目標清晰，不斷配合學校的發展及教育的新趨勢，優化已建制的校本自我評估機制及評估指標。老師自我評估意識高，能利用各種評估工具，收集學生、老師、家長及舊生對學校各方面的意見，增加透明度，以助學校自我完善。
- 學校已建立一套有助專業發展的考績制度，方向正確，計劃周全，既能促進專業交流，又能貫徹校本管理自我評估的精神。近年更不斷精益求精，完善有關制度，兼顧發展性及問責性的功能。

#### (e) 教與學積極求進

- 學校積極按發展現況及資源，適切規劃高中及初中課程及教學語言，商討教學法及評估方式和跨科協作等各方面，期間蒐集持份者意見，思慮頗為全面。
- 學校課程能配合學校的辦學宗旨，重視學生在學業、品德及課外活動方面的發展，其中以服務學習及音樂活動較具特色。學校積極為初中推行全方位學習活動；及規劃高中推行的「其他學習經驗活動」，豐富學生學習經驗，達致全人教育的理想。
- 學校積極引入教育局資源，近年分別於科學、科技、工程及數學(STEM) 教育、加強非華語學生的中文教學、通識科等教育範疇上得到支援。參與科組亦能活學活用以照顧學生，亦樂於不同層面分享學與教成果，讓全體老師觀摩學習。
- 老師樂於自我增值，積極進修及參與在職培訓，又主動參與教育局或相關機構舉辦的專業發展活動/工作坊。
- 學校能適當及靈活安排課節，騰出時間及空間，讓各科組安排多元的科本發展活動；或到友校交流，增加專業交流的機會。
- 學校善用校園電視台，訓練學生參與製作節目，支援互動學習和發展多媒體創意，有助培養學生的自信心，溝通及協作能力等。
- 學校著意營造英語學習環境及鞏固學生學習技能，積極投放資源，悉心設計及部署多元化合適的活動。
- 學校通過倫理及宗教課、生活教育課堂、班主任課及早會等提供有系統的靈育及品格教育，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的自信、自律及自主能力，培育學生具備「貞德文化」：信、望、愛、義、智、勇的特質。
- 學校全力推行閱讀活動，除有閱讀課外，亦定期安排推廣閱讀的活動，讓師生參與，家長會亦鼎力支持，全力協助學生建立良好閱讀習慣，奠定學生自學能力，本年更由語文科主導有系統規劃閱讀課的內容，促進學生悅讀閱讀，效果理想。
- 教學方面，本校師資優良，持碩士學位教師超過六成；任教普通話及英文科老師均已通過教統局之語文能力評核試。
- 觀課所見，老師具備良好的專業知識，教學目標明確，教學重點適切，態度認真、盡責，對學生友善、親切；師生關係融洽，課堂管理技巧良好，教學內容恰當，大多講解清晰且有條理。
- 學校著意提升老師教學成效，重視照顧學生的多樣性，強調清晰教學目標，提問技巧、預習及課堂組織(重溫、引入、講解、總結)，各科亦施行多元的學習策略等。觀課所見，教師能在課堂落實，效果良好。
- 學生學習方面，學生對學習有興趣，普遍留心聽講，遵守課堂規則，有禮貌及表現合作。學生大都明白課堂內容，願意回答老師的

提問及遵循教師的指示學習，積極參與課堂活動及認真完成課業。

- 學校投入人力資源，因應各級學生的需要，小班教學，安排適切。中三及高中級別部分學科設分組教學，以照顧有需要的學生。
- 「拔尖」、「保底」方面，學校有策略地作出安排，不僅在本科課程作出適當的調適(提供進階課程/延伸課業)，亦有作出課後安排，預留時段供核心科目提供額外的指導，讓能力較佳的學生能在科目層面上作更深入的研究，深化學習，精益求精，盡展所長。此外，老師亦可善用該時段於課後為有需要的學生提供增潤課程，鞏固基礎，努力求進，收「保底」之效。
- 學校的評估政策清晰詳細，能配合學校宗旨和教育的新發展，也能兼顧總結性及持續性評估，並適時檢討評估政策。學校試卷審閱制度嚴謹，過程認真。測考試卷顧及照顧學生的學習多樣性，初中學科設「挑戰題」，高中部分學科設延展題，鼓勵學生挑戰自我。
- 課業政策清楚闡明課業設計準則、頻次安排和評改回饋的原則，鼓勵以多元化課業鞏固和延展學生學習，理念明確，並由各學科按本科特色和需要擬定課業政策。從學生課業樣本反映，教師清楚理解優良課業的設計原則，以培養學生共通能力為主，設計多樣化，也盡量針對學生的實際能力。
- 學校引入多元化評估模式，部分學科引進自評和互評元素，老師在批改時能給予讚賞和鼓勵，並提出具體回饋，幫助學生改善學習。

#### (f) 校風良好及學生支援足夠

- 學校配合辦學宗旨，學生支援服務圍繞建立關愛文化而推展。隨著學生及學校發展需要的改變，學校成立不同的委員會以支援學生，計劃逐年分別以「信、望、愛、義、智、勇」其中一項作培育主題，並配合天主教教育五個核心價值—真理、生命、家庭、愛德、義德，規劃全年活動，安排恰當。
- 學校採用全校參與模式提升學生的自律，為老師提供班級經營及課室管理培訓，著意加強班主任的角色，中一至中六各級推行雙班主任制度，透過定期召開班主任會議，與校長、社工、教育心理學家及有關委員會負責人共同跟進學生表現，積極培養學生的正面行為和價值觀，效果良好。
- 學生紀律良好，學校強調正面鼓勵學生，舉辦各種不同的學生獎勵計劃，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內、校外活動和服務的表現。
- 各負責學生支援的委員會積極為學生提供培養領導能力的機會，每年均舉辦多元化的領袖訓練活動。學校又持開放的態度鼓勵學生成立多個學生組織，除學生會及學會主席聯會外，尚有班長議會、學長議會、學生代表會等，以策動學生互相監督，做法能有效提升學生自治的意識及能力。
- 學生會有成熟的民主選舉機制和運作架構，學生會幹事及學生領袖具有領導技巧及自我管理能力，他們充滿自信，熱心服務，是校方與學生之間的橋樑。
- 學校採用訓輔合一模式，結合教區教育心理學家及駐校社工的專業支援，如社區資源網絡、教師培訓等，又善用校本及教育局提供的工具蒐集數據，按不同群組學生的需要組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。設有班級會議，學生事務老師、學校社工與班主任緊密合作，有效促進學生的成長支援。
- 學校能提供多元化的課外活動供學生均衡發展，提供的課外活動涵蓋學術、體育、藝術、社會服務和宗教各個範疇，讓學生發揮潛

能。校園電視台亦能為學生提供一個發揮創意思維及溝通能力的理想平台。

- 學校因應學生興趣及意見，增刪不同的課外活動，以配合學生需要，例如開辦射擊學會、合唱團以及劇社，取消集郵學會。亦以問卷形式蒐集學生意見，以了解他們的興趣，作為開辦興趣班的參考，並善用「賽馬會全方位學習基金」及設立支援機制幫助有經濟困難的學生參加課外活動，安排恰當。
- 學校以「公民責任」為校訓，除每月有升旗及定期周會講話外，積極推廣義工服務計劃，分別有以班級為單位及以學會為單位的義工服務，讓各級學生均有機會參與社會服務，促進學生關心社會，履行公民責任。
- 學校的宗教活動由宗教事務及德育委員會統籌，並有牧民助理，聯同學生共同策劃及推行。學校除有早會及午飯祈禱、信仰分享、午間小組信仰活動、歌詠團之外，亦會舉行主保聖人瞻禮、祈禱會，以及境內及境外朝聖活動。配合教會年曆、學校節期、教區活動等，舉辦多元化活動，增添校園宗教氣氛，提升學生對宗教信仰的興趣，反應良好。活動又為學生提供反省人生、探索生命意義的機會，對學生的成長有莫大幫助。近年亦積極與堂區合作，加強堂校的關係。
- 學校善用教育局及校外機構的資源，循序漸進地協助各級學生做好生涯規劃，每年均為初中及高中各級學生舉辦不同類型的相關活動。又與舊生會協作，為高中的學生提供「亦師亦友計劃」。學校悉心為學生提供升學及就業的輔導服務，並設有升學及就業資源中心供學生參考。近年，學校更善用內聯網，發放有關消息，讓學生掌握最新的升學及就業輔導資訊。

#### (g) 學校與家庭緊密合作

- 學校重視與家庭之間的合作，建立多種渠道，和家長有緊密的聯繫。家長教師會自 1970 年成立，歷史悠久，會員積極、成熟，與校方密切合作。家長代表除加入法團校董會，出任校董外，另有推選委員成為買賣業監管委員會的成員，踴躍參與校政和校內活動，樂於資助及共同籌辦多元化的家校合作活動。
- 家教會藉著推行家長義工服務，以每兩月次的定期義工聚會，推廣及增強各家長的投入參與。家教會透過推選委員參加東區家長教師聯會，獲取聯會主辦的家長教育活動資訊，利用網頁通訊向各家長推廣，合乎成本效益。
- 學校善用家長日、校網、手機短訊及 E-apps 等不同渠道讓家長獲得學校的資訊，態度開放。

#### (h) 學校獲校友鼎力支持

- 學校重視與校友緊密聯繫。舊生會自 1976 年成立，歷史悠久，各屆校友對學校有熱烈歸屬感，十分愛護及關心母校。舊生代表既出任校董，踴躍參與校內活動及協助推行課外活動。部份熱心的校友更成立「蕭蕙蓮教育基金」及參與「亦師亦友計劃」，充當高中學生的導師。一直以來，校友們樂意於人力及物力上支援學校的活動及完善設備，積極回饋母校。

#### (i) 學校與社區聯繫良好

- 學校與鄰近社區關係密切，能有效地運用社區資源，改善學校教育服務，效果理想。學校與外間機構合作，協辦多項活動，增加學生參與社會服務及社區活動的機會，擴闊學生的視野。

- 學校鼓勵學生參加校外比賽和活動，如校際、區際和全港性比賽。在學術、體育、音樂、藝術及朗誦方面均多獲獎項，尤其於體育、及 STEAM 表現最為突出。學生透過參與有關的活動，能提高其社交能力及增強自信，豐富學生其他學習經驗。
- 學校與各區小學緊密聯繫。學校為各區小學提供多元化專業支援，支援範疇涵蓋學術、體育運動及學生培育等層面；近年學校亦有定期舉辦各類型小學校際學術及體育運動比賽，獲港島、離島及九龍東學校踴躍支持。

#### **(j) 學校氣氛和諧**

- 學校的學習環境舒適，氣氛開放。
- 學校重視學生意見，成立多個學生組織，鼓勵自治。
- 領導層與教師互相信任、尊重，相處融洽，彼此對學校的發展方向有共識，目標一致，工作齊心，建立關愛校園。
- 教師對學生抱期望，嚴中顯關愛，得到學生的敬重，學生大多願意聽從師長的教誨。
- 學生和睦相處，高年級學生樂於照顧低年級同學。

#### **(k) 學生開朗、樂於服務**

- 學生開朗好動，待人有禮，樂於與人溝通及幫助他人，多持正面價值觀，懂得自重自愛。課堂上，學生的學習態度正面，對學習有興趣，能專注聽講。
- 學生領袖表現自信，善於與人溝通協作，熱心服務，組織活動能力尚佳。
- 學長執勤認真、盡責，能有效管理秩序。
- 學生樂於參與校內和校外活動，表現積極及投入。
- 學生普遍熱衷體育活動，積極參與各類型比賽，屢獲獎項。
- 學生普遍熱心服務，並於一些社會服務計劃中獲獎，表現不俗。

## 弱項

### (a) 教與學方面

- 隨近年入讀中一的收生實況反映，多樣性大，學校領導、管理層於課程和教學策略提供適切支援，頗費心神。
- 部分學生學習動機弱，基礎薄弱，學校需著力做保底及照顧學生學習差異的工作。
- 近年不少學生家長或因忙於工作，難在學習上支援學生。
- 學生的中文口語表達能力尚算不錯，運用英語與人溝通的自信心稍嫌不足。
- 大部份學生雖能按老師的指示完成習作，但表現參差，尤以近年為甚。故在知識的深化轉移、態度的培養、技能的應用，以及構思、探究、推理、解難等共通能力方面，仍有待進一步的發展。
- 高中課程因公開考試主導，老師未能在課程內容作出適當的調適，以照顧學生的學習差異和發揮拔尖保底的作用。高年級習作也流於考試主導，未能充份引發學生的興趣，及全面地評核學生各方面的表現。
- 於安排共同備課方面，時間不易協調。

### (b) 學生培育

- 近年學生的學習多樣性愈來愈多，非華語和有特殊學著需要的學生人數亦逐年遞增，老師面對的壓力亦日益加強。
- 女生人數增加也為學生支援的工作帶來挑戰。
- 近年學生人數減少，對於籌辦各類型學生培育活動造成一定困難。

## 契機

### (a) 管理層能審時度勢，敢於面對挑戰

- 法團校董為專業的團隊，全面支援學校發展。
- 面對學生質素改變，學校管理層能持積極態度，審時度勢，接受挑戰，及善用人力資源，致力策劃研究及推行各可使學校增值的新政策，以使學校有長促的發展。
- 隨面對近年收生人數不足，縮班裁員及轉男女校等挑戰，於班級結構、課程、評估、人力資源分配均重新策劃，正予全校員工新刺激，凝聚力量，自強不息。
- 校長關注校情發展，配合學校現況及教育發展情勢，帶領學校革新，重組學校架構，充分發揮各委員會的功能，且賦權副校長及助理校長，分別協助掌理學務發展及培育工作，有效協調科組。
- 本校中層管理人員，具豐富行政經驗，貫徹辦學宗旨，能擬定最適切學生需要的校政，與時並進。
- 學校緊貼校情發展，適切制定新政：調適初中及高中教學語言，於教學策略和評估方法上著意照顧學生學習差異。

## **(b) 積極開拓生源**

- 隨近年取錄非華語的學生，增加學生於課餘運用英語的機會。
- 近年取錄的新來港學童普遍學習動機強，積極投入校園的生活，
- 隨學校轉為男女校，能適切締造一個真實社會的縮影，有利學校提供全人教育。讓男女學生發揮所長，相互學習，互補長短，於學習及品德培養上有更完備的發展。

## **(c) 老師自強不息**

- 學校配合老師需要安排適切的教職員專業發展活動，讓老師與時並進。
- 老師主動參與有關的教育講座或教育局舉辦的培訓活動，吸取最新資訊，並帶回科層討論交流，提升教學效益。

## **(d) 善用專業支援及教育局資源**

- 學校近年為切合學生需要，提供優質的教學，與教育局緊密合作，引入專業支援，照顧學生學習多樣性；並積極參與教育局舉辦的支援計劃，包括初中科學、STEM教育、非華語中文教學、通識教育及升學輔導等範疇，以優化教學。
- 隨著第四個資訊科技教育策略的落實，加強了學校的無線網絡基礎設施，有助提升教學效益。

## **危機**

### **(a) 收生問題**

- 隨數近年香港適齡入學中一的學童持續遞減，致各區出現剩餘學額，本校位處的香港東區形勢至為嚴峻；因此，亦影響入讀本校中一的人數，學校於人力、物力及資源上相應緊張。

### **(b) 學生質素**

- 近數年中一新生的學習能力多樣性大，使老師於教與學及培育學生方面上挑戰很大。

### **(c) 學業表現**

- 學生於公開試各科目及格百分率與全港日校考生成績相比，部分學科相約，考取優異成績方面尚有進步空間。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 學與教：優化學與教，提升學生學業表現
2. 學生培育：以天主教核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生。

### 學校發展計劃（2018-2021）

#### 關注事項一：

#### 學與教：優化學與教，提升學生學業表現

目標	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
		第一年	第二年	第三年
1. 推動電子教學，優化學與教，增加課堂生生及師生互動，提升學生學習動機，主動建構知識，並善用 Moodle 平台學習的教材/資源，鞏固課堂所學，打穩基礎。	<b>策略一、推動電子教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 成立推動電子教學核心小組，指導老師掌握及善用電子教學工具，製作教學材料及設計網上評估練習；促進學生於電子學習平台主動預習及延伸學習。</li> <li>■ 學校每年為老師安排有關電子學習的專業課程或工作坊，加強專業發展。</li> <li>■ 設立校本伺服器，供老師上傳教學材料(自製電子教材、電子簡報、參考資料...)，供同學預習及延伸學習。</li> <li>■ 透過使用多元電子學習資源(外購或自行設計)，靈活運用，提升學生學習動機及課堂教學質素，引導學生主動建構知識。</li> <li>■ 透過電子工具和 Apps 的即時回饋功能設計題目，讓教師掌握學生表現，從而調整教學策略，跟進學生學習難點，以達到學習為本的評估方針。</li> <li>■ 透過 Moodle 平台，為學生進行階段性評估，並透過電子平台數據分析，使教師更能掌握學生不足之處，從而訂定適切的跟進教學活動或練習。</li> <li>■ 學校每年為老師安排有關電子學習的專業課程或工作坊，加強專業發展。</li> <li>■ 安排老師在學習領域會議/科務會議分享電子教學的經驗。</li> </ul>	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		第一年	第二年	第三年
2. 安排拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，提升學生成績。	<b>策略二、拔尖保底</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用學校預留的課後增潤課時段，有效規劃初中及高中核心科目的拔尖及保底課程。</li> <li>■ 於 OLE 時段安排「學習策略/技巧工作坊」予初中及高中學生。</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 透過獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課，學業持續進步。	<b>策略三、獎勵計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 交齊功課獎勵計劃： 計劃於中一至中三級推行，每兩個月結算一次，學生能交齊各科功課可獲獎勵。</li> <li>■ 持續進步獎勵計劃： 計劃於中一至中五級推行，統計各級學生於全學年統一測驗及期考成績，取得成績較上一次測考有 5% 的進步可獲獎勵。</li> </ul>	✓	✓	✓
4. 加強教師專業發展，強化科組橫向溝通及交流，建立學習型團隊。	<b>策略四、同儕觀課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習領域統籌主任及科主任完成由外聘專業機構提供的「提升學與教效能」的專業培訓。</li> <li>■ 進行同儕互相觀課。</li> <li>■ 公開課要提交教案。</li> <li>■ 觀課要求包括：清晰教學目標、師生及生生互動、學生摘錄筆記、高階提問、具體/即時回饋、學習評估及照顧學習多樣性等。</li> </ul>	✓	✓	✓



目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		第一年	第二年	第三年
4. 加強教師專業發展,強化科組橫向溝通及交流,建立學習型團隊。	<b>策略五、科組共同備課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 聚焦預備/優化固有的教學材料(教案/課堂活動/工作紙...),透過施教,總結課堂經驗對共同備課的教材再作檢討及修訂。</li> <li>■ 紀錄共同備課檢討報告及修訂的內容,並存檔供科內資源共享。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<b>策略六、設立校外進修資源共享網站</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師參與/出席任教科目的校外進修/培訓/交流活動,全學年最少3次。</li> <li>■ 上載全體老師出席上述進修活動的相關資料至內聯網,有利交流,觀摩學習。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<b>策略七、舉辦科組專業分享活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科組全年於學習領域會議/科務會議內進行不少於2次專業分享,邀請老師就其參與的校外進修/培訓/交流活動,分享學習所得。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<b>策略八、引入校外支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參加教育局提供支援學與教的計劃。</li> <li>■ 安排學校教師參與校外專業交流會。</li> <li>■ 聘請專業團隊到校培訓及支援學習領域統籌主任及科主任,強化領導及監察角色。</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項二：

學生培育：以天主教核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		第一年	第二年	第三年
1. 讓學生認識自己，並鼓勵學生作多方面嘗試，從而建立正面積極的人生目標。	<b>策略一、把天主教核心價值融入初中課程</b> ➤ 繼續把天主教核心價值分階段融入初中正規課程，讓老師在日常教學中滲入天主教的核心價值，協助學生建立正面的人生態度。	✓	✓	✓
	<b>策略二、加強班級經營</b> ➤ 安排老師培訓活動，強化班主任作為學生「同行者」的角色，加強班主任在「生涯規劃」方面的培訓，以及掌握處理學生負面情緒的方法。 ➤ 善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。 ➤ 增加班主任和學生的溝通機會，促進師生之間有效溝通。 ➤ 加強班主任和家長的聯繫，讓班主任更掌握學生的情況，從而適切地照顧學生。	✓	✓	✓
	<b>策略三、加強生涯規劃教育</b> ➤ 在初中開展有系統的生涯規劃教育，透過參與跟職業相關的多元化活動，讓初中學生認識自我和工作世界，引導學生開始規劃學習目標。 ➤ 善用其他學習經歷課堂，在高中提供有系統和多元化的升學及就業活動，協助高中學生掌握最新資訊，培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。 ➤ 透過初中生涯規劃教育及高中其他學習經歷課堂，提升各班學習氣氛。 ➤ 加強與校友的聯繫和合作，為學生提供更多的學習機會。 ➤ 推行家長生涯規劃教育，讓家長能協助學生培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。	✓	✓	✓
	<b>策略四、推行「好心情計劃」</b> ➤ 繼續推行「好心情計劃」，透過有系統的活動，讓初中學生認識自我、學習正面思維、掌握處理壓力的技巧、勇於嘗試和面對生活中的各項挑戰，從而建立正面積極的人生目標。	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		第一年	第二年	第三年
1. 讓學生認識自己，並鼓勵學生作多方面嘗試，從而建立正面積極的人生目標。	<b>策略五、推行「夢想成真計劃」</b> ➤ 為鼓勵學生發展潛能，若學生想學習一些在學校不能提供的課程，學生可向學校遞交計劃書，經審批後，課程費用由家長會及舊生會資助。		✓	✓
2. 持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。	<b>策略六、透過正規課程和隱蔽課程，培養學生堅毅精神</b> ➤ 學生培育範疇各委員會加強和科組合作，讓老師在日常教學中培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。 ➤ 學生培育範疇各委員會加強和圖書館合作，透過閱讀課、閱讀周和書展等活動，讓學生認識面對逆境也不輕言放棄的好榜樣。 ➤ 老師在早會介紹擁有堅毅精神的人物，特別是聖人聖女，以及在校園展示相關人物的資料，鼓勵學生加以效法。 ➤ 學校提供更多能培養學生持之以恆精神的訓練活動和服務機會。	✓	✓	✓
	<b>策略七、推行「貞德人計劃」</b> ➤ 為鼓勵學生持之以恆地參與課外活動、義工服務、體育運動、藝術活動和信仰培育活動，以及在個人行為方面能持續做好(包括100%守時、98%出席紀錄、沒有校服儀容違規紀錄及沒有欠交功課紀錄)，學校將按學生參與活動的數目及個人行為表現給予學生獎勵，並在「貞德人計劃護照」記錄學生在上述範疇的資料。 ➤ 優化「伴我飛翔」計劃，以配合「貞德人」計劃。	✓	✓	✓
	<b>策略八、善用校友及社會資源</b> ➤ 邀請校友及社會知名人士與學生分享其面對逆境的正面態度。 ➤ 善用社會資源(包括政府機構和非政府組織)，為學生舉辦講座、工作坊和培訓課程等。	✓	✓	✓
	<b>策略九、引入校外支援</b> ➤ 參加教育局提供支援學與教的計劃。 ➤ 安排學校教師參與校外專業交流會。 ➤ 聘請專業團隊到校培訓及支援中層管理，強化領導及監察角色。	✓	✓	✓