

聖貞德中學
學校周年計劃

2017-2018

學校抱負和使命

School Mission

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

School Motto

Civic Responsibility

School Goals

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

聖貞德中學

辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

校訓

公民責任

教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

聖貞德中學

學校周年計劃

2017-2018

1. 學與教 Learning and Teaching

照顧學習多樣性，提升學生學業成功感

To enhance students' sense of achievement by catering for diverse needs

2. 學生培育 Pastoral Care

以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作

To embrace the five core values of Catholic education in student development

1. 關注事項：照顧學習多樣性，提升學生學業成功感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 分層教學 因材施教， 照顧學生 需要	<p>檢視初中課程，重視與高中銜接，訂定核心及進階部份。(1.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學進度表列出核心課程及進階課程，教授內容配合各級的分班策略。 ● 規劃課程須注意初中與高中的課程的銜接，及清晰界定初中與高中於知識、技能及能力的培養。 <p>按本科需要，採用適切的多樣性教學法，照顧學生需要。(1.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科本自決：具體列出於課堂重點發展及運用的教學策略或學習活動，以分別照顧能力較高、一般或稍遜的班別。 ● 雙語教學的科目，科本自決照顧學習差異的策略。 <p>設計分層工作紙，照顧不同能力學生的需要。(1.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從質（深淺程度、技能訓練）與量不同度向設計課業，照顧學習多樣性。 ● 明晰設計各工作紙的分層理念（學習目標、攫取知識、技能及態度等）。 ● 英文科透過 Diagnostic Test「診斷測試」區分學生能力，從而調適課程及課業設計，照顧學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中核心、文及理科教學進度表列出核心課程及進階課程 ● 教師能按教學進度，因材施教 ● 教師能引用多元教學方法，提升教學效益 ● 教師能以多元化的課業，鞏固學生課堂學習所得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學習進度表 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生學習態度 ● 檢視學生課業 ● 檢視小測表現 ● 檢視學生測考成績 ● 於科務會議跟進課程的執行及教學法的成效 ● 觀課及課業檢視的重點配合策略的執行及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會主席 ● 教務委員會主席 ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師

<p>設定期小測，考核核心部份，鞏固基礎。(1.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排核心科目「常測」：於中一至中三級的星期一早讀時段，定期輪替安排考核中文、英文及數學科其中一科，協助學生定期溫習，鞏固學習所得。 ● 初中其餘各科，科本自決規劃小測的形式、頻次及評估目標。 ● 安排中四級「常測」：於星期一第一堂，定期輪替安排考核數學科及選修科其中一科，協助學生定期溫習，鞏固學習所得。 ● 高中英文、中文及通識科，科本自決規劃小測形式、頻次及評估目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中核心、文及理科教學進度表列出核心課程及進階課程 ● 教師能按教學進度，因材施教 ● 教師能引用多元教學方法，提升教學效益 ● 教師能以多元化的課業，鞏固學生課堂學習所得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學習進度表 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生學習態度 ● 檢視學生課業 ● 檢視小測表現 ● 檢視學生測考成績 ● 於科務會議跟進課程的執行及教學法的成效 ● 觀課及課業檢視的重點配合策略的執行及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會主席 ● 教務委員會主席 ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師
<p>學期測考設不同難度試題，及訂定分數比例。(1.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科具體規劃不同難度題目的分數分佈及比例。 ● 清楚釐定題目的難度，如事實性的題目，分析性的題目，要求以段落答題等。 					
<p>邀請講者嘉賓主持相關專業發展活動。(1.16)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請香港教育工作者聯會講者主持「電子學習(網上教育平台)」工作坊。 ● 邀請教育心理學家林小姐主持「照顧學習多樣性策略」工作坊。 ● 參加由衛理中學與行政長官卓越教學獎卓越教師協會合辦的教師專業發展日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師投入活動 ● 問卷調查結果顯示多於 70% 教師認同活動的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24/8/2017 下午 ● 16/10/2017 下午 ● 23/10/2017 全日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教育心理學家

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 鞏固學生學業基礎，加強初中階段的語文訓練</p>	<p>加強詞彙訓練，包括書寫和運用。(1.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科具體規劃初中各級學生必須掌握的詞彙； ● 制定協助學生掌握及運用詞彙的方法。 <hr/> <p>訂立級本基本語文能力指標，如：字數要求、能書寫完整句子、能書寫段落等。(1.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科具體規劃級本語文能力要求指標，循序漸進提升學生語文書寫能力。 <hr/> <p>訂立課外閱讀目標，如體裁、詞彙、句式等。(1.23)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科具體規劃初中各級學生課外閱讀內容，英文科引入電子閱讀（備發音及字辭解釋，加強理解），循序漸進提升語文能力。 ● 初中英文科設每周一節語文藝術課（Language Arts），增強拼音及閱讀技巧的訓練，並鼓勵學生接觸不同文體的英語作品，例如詩歌、話劇等。 ● 各學習領域自訂科本閱讀策略，並配合校本閱讀課及課外閱讀獎勵計劃，培養學生自學態度，提升語文能力 ● 初中英文科設英語閱讀角，鼓勵學生課外閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按策略，具體執行 ● 教師能引用多元教學方法，令學生掌握及運用詞彙 ● 學生語文能力提升，教學見效益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視考卷 ● 檢視學生測考表現 ● 檢視各科閱讀策略的執行及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>Cross-curricular collaboration strengthening students' English language foundation (1.24)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The English curriculum will be adjusted to include certain language items and sentence patterns in S1. These items may include passive voice, relative clauses, noun phrases or sentence pattern for definitions, which are commonly used in the learning of Mathematics and Science in English. ● Various lunchtime activities, for instance, English Café, English Clinic, news report and song broadcasting, will be held to arouse students' interest in English learning and thus strengthen their English foundation. ● Phonics and vocabulary building skills will be taught during English lessons to help students learn the vocabulary in Mathematics and Science. ● Procedure writing and the use of passive voice will be explicitly covered in some chosen topics in both English and Integrated Science in S1 and S2 for cross-curricular collaboration. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Positive feedback from teachers ● The teaching and learning effectiveness of I.S. and Mathematics using EMI will be enhanced 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluate students' participation and attitude during lessons using English as MOI ● Evaluate the academic performance of students learning in English ● The SOW of S1 and S2 English and Science 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads of English, Math. and Science 	<ul style="list-style-type: none"> ● All English teachers, S1 and S2 Science and Mathematics teachers

	<ul style="list-style-type: none"> ● The teaching of these writing skills and the design of learning / teaching materials in both subjects will be similar for further consolidation. ● An English board game with questions and tasks related to Mathematics will be designed and played during English Café or English Clinic to encourage the learning of Mathematics in English outside classroom. ● Other cross-curricular activities, for instance, Language Exchange Week, Mini-music concert, will be held regularly during lunchtime to help students apply what they have learnt in an integrated way. 					
	<p>設拔尖補底增潤課 (1.25)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為初中英語能力稍遜的學生定期安排增潤課，加強英語基礎。 ● 上下學期統一測驗及大考後，為中四及中五級設核心科目增潤課。 ● 為公開試級於長假期開設語文補習班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同學生學習態度有進步 ● 學生學科成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生學習態度 ● 檢視學生測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請外援擔任導師
	<p>中一至中三功課輔導班 (1.26)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 希望藉計劃培養學生依時完成及交齊家課的正確態度，提升學生的學業表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依時交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 年終檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務副校長 ● 學習領域統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構/導師 ● 教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 善用網上學習平台，豐富教學資源，支援多樣性的學生有效學習	因應學生的需要、興趣和能力，選取/整輯合適的電子教材，並利用學校網上平台，支援多樣性的學生有效學習。(1.31) ● 學校增添有助電子教學的資源，豐富硬件與軟件。 ● 各科選取/整輯/自製合適的級本電子教材，並上載電子學習平台。 ● 各科釐訂運用相關電子教材的學習目標及評估方法。 ● 老師配合科本特色，引用平板電腦互動教學策略，加強教學效能。 ● 指導學生善用電子學習平台，活用相關資訊，提升學習效能。	● 學校網上平台有豐富的電子教學資源 ● 學生善用資源，定期完成課業	● 科務會議檢討有關策略 ● 檢視學生完成課業的情況 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生學習態度	● 全學年	● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師	● 資訊科技委員會 ● 校園電視台製作團隊
1.4 學業獎勵計劃，促進學業成就感	設科本獎勵方式，鼓勵達標的學生。(1.41) ● 配合學校各獎勵計劃，促進學生學習。(學業龍虎榜/最佳進步獎/愛心支票/閱讀獎勵計劃等。) ● 優化現行學習王獎勵計劃，於中一至中四級推行。 ● 善用各學習領域/科本資源，訂定獎勵學生的機制。	● 超過60%學生認同獎勵方法能促進學習 ● 超過60%學生認同其學習態度有進步 ● 學生學科成績有進步	● 統計獲獎人數 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生學習態度 ● 檢視學生測考成績	● 全學年	● 課程發展委員會主席 ● 教務委員會主席 ● 相關的科主任 ● 科任老師	● 教學助理
1.5 共同備課，循環觀課，加強科本觀摩交流，提升教學效益	選定課題，共同備課。(1.51) ● 各學習領域/科本選定課題，共同備課，落實照顧學習多樣性的具體策略(教學法及課業)。 ● 中文、英文、數學、化學、物理、地理、歷史、經濟各科將參與本年度校本「全校參與照顧學習多樣性計劃」。	● 超過60%教師認同相關策略能提升學生的學習效益	● 科務會議檢討有關策略 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察學生學習態度 ● 檢視學生測考成績	● 全學年	● 相關的科主任 ● 科任老師	● 課程發展委員會 ● 參與教師

	<p>循環觀課。(1.52)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過循環觀課，觀察在不同班別教授同一課題的策略。 ● 加強同儕觀課，促進專業交流，自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 教師認同策略能促進專業交流，自我完善 				/
	<p>錄製課堂實況，供教研交流。(1.53)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝各科組以「照顧學習多樣性」為主題的課堂，供教學研究、專業分享及交流之用。 ● 拍攝 STEAM 的活動及相關課堂，供教學交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 教師滿意拍攝工作及製作 ● 超過 60% 教師認同拍攝成品能提升學生的學習效益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在校務會議或教師發展日的分享 ● 問卷調查 ● 檢討會議 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台廣播委員會主席及委員 ● 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝資源 ● 電視台的器材、設置 ● 各委員會及相關的持份者的配合
<p>1.6 提升教學效益，共建專業分享文化</p>	<p>透過多元渠道(教職員大會、教職員專業發展日等)，讓各學習領域 / 科組間定期匯報及分享有關照顧學習的教學心得，促進專業交流，共建分享文化。(1.61)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各編排一次發展日，供各學習領域 / 科組交流教學心得及進行專業發展活動。 ● 各學習領域/學科擬訂(學與教)專業發展的目標，積極自我完善及增值，以備於校內/校外與同儕分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 教師認同相關策略能提升學生的學習效益 ● 超過 60% 教師認同相關策略能促進專業交流，自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在校務會議或教師發展日的分享 ● 問卷調查 ● 檢討會議 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展委員會主席 ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會 ● 參與教師

2. 關注事項： 以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 讓學生學懂自我管理，建立正確的價值觀，為未來活出豐盛生命作好準備	學生大使—跳躍生活計劃(2.11) ● 透過推動校園積極正面的文化活動，讓 10 位學生大使透過不同推動的活動，提升自信及領袖才能。 ● 提升校園積極正面的文化，培養學生積極正面的人生觀。	● 最少 70% 學生認同活動能協助他們認識建立目標的重要性	● 檢討會議 ● 年終檢討	● 全年	● 學生事務委員會主席及委員	● 出席紀錄表 ● 會議紀錄
	領袖訓練(2.12) ● 安排領袖訓練活動，使學長們能更有效地協助老師維持校園紀律及清潔，並維持學校活動的秩序。 ● 安排學長與友校領袖生進行領袖交流，提升學長們的自信及領袖才能。	● 全年至少召開四次以上工作/檢討會議。 ● 學長們在當值時能有效地維持學生的紀律及秩序 ● 學長們在當值時能保持良好的服務態度	● 處理違規情況的紀錄 ● 日常及年終檢討會議紀錄 ● 收集老師及學生的意見 ● 議會老師的意見	● 全年	● 學生事務委員會主席及委員	● 出席紀錄表 ● 會議紀錄
	暑期活動推介日(2.13) ● 旨在鼓勵學生藉着參加一些有意義的活動，能善用暑假，充實自己在各方面的能力。	● 最少 80 名學生前往參觀活動推介攤位 ● 成功邀請至少四間區內青少年中心參加推介活動	● 老師觀察	● 6/2018	● 學生事務委員會主席及統籌員	● 展板 ● 校外青少年中心社工

<p>中一及中二級世界公民領袖訓練計劃(2.14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約20%中一學生參與領袖訓練活動 ● 約10%中二學生參與領袖訓練活動 ● 中一及中二級各約10名學生能完成訓練活動及獲得證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 活動問卷 ● 參與領袖訓練的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017至2018年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 中一及中二級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及教學助理 ● 外出活動交通津貼 ● 校外訓練機構及教練費用
<p>中三至中五級領袖訓練計劃(2.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約15%中三至中五學生參與領袖訓練活動 ● 中三至中五級各約5名學生能完成訓練活動及獲得證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 活動問卷 ● 參與領袖訓練的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017至2018年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 中三至中五級班主任 	<p>/</p>
<p>社工/升學及就業輔導老師為個別學生進行升學/就業輔導(2.16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生滿意社工/輔導老師的協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 升學及就業輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任
<p>天主教同學會幹事活動(2.17)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過培育活動，協助幹事認識自己屬靈領袖的角色，提升學生領導能力。 ● 建立團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認真參與活動。 ● 學生能夠協助籌備及帶領校內的宗教活動。 ● 幹事對天主教信仰加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體反省 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<p>/</p>

	<p>學生培訓工作，讓學生能找到他們的興趣，發揮所長，協助他們成長，擴闊視野，建立正確價值觀。(2.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生培訓工作坊 ● 參與校外各項公開比賽及活動 ● 積極爭取機會，讓學生參與其他機構舉辦活動的拍攝項目 ● 邀請校友及相關人員到校進行訓練 ● 透過恆常節目製作訓練學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生反應正面（活動有趣、值得參加、值得推介、對日常生活及學習有幫助等） ● 學生獲得成就感，並展現在日常學習中 ● 學生以作為電視台為榮，對校園電視台產生歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對參與活動的反應 ● 活動檢討問卷 ● 領隊老師的意見 ● 委員會檢討會議 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台廣播委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓津貼 ● 拍攝資源 ● 電視台的器材、設置
2.2 培養學生愛近人、愛家庭、愛學校、愛社會的態度	<p>關懷社區服務體驗計劃(2.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與樂群社會服務處兒童進行聖誕派對、繪製復活蛋及試後活動 ● 耀東邨派米活動 ● 同遊年宵花市 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校順利安排有關志願機構到校安排訓練活動 ● 學生積極投入參與活動 ● 學生能順利完成義工訓練活動 ● 學生能順利完成三次社區中心之服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者紀錄 ● 活動紀錄 ● 參與活動的人數/人次 ● 機構舉辦的年終反思活動 	● 2017 至 2018 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 公益少年團導師 ● 社會服務團導師 ● 少年警訊導師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及教學助理 ● 獎品及紀念品費用 ● 資訊科技支援 ● 社福機構
	<p>環保教育活動(2.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 膠樽回收計劃 ● 愛護大自然綠色生活模式活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能經常使用膠樽回收設施 ● 中一及中二級學生能順利完成綠色栽種活動 ● 學生能順利完成與校外機構合辦的愛護大自然綠色生活模式活動 ● 學生能學懂資源共享的生活概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者紀錄 ● 活動紀錄 ● 參與活動的人數/人次 ● 機構舉辦的年終反思活動 	● 2017 至 2018 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 環保學會導師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及教學助理 ● 活動物資費用 ● 校外機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	紅十字會捐血日(2.23)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能順利舉行紅十字會捐血日 ● 全校合共 50% 合資格捐血學生參與有關捐血活動 ● 學生積極投入協助籌辦紅十字會捐血日活動 ● 老師們積極參與捐血日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 參與捐血人次 ● 學校能善用外界資源並與機構合作籌辦捐血活動 	● 2017 至 2018 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 紅十字會負責老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動助理 ● 場地
	明愛賣物會 (12/11/2017) (2.24) <ul style="list-style-type: none"> ● 與聖猶達堂及嘉諾撒學校合辦明愛賣物會。 ● 藉此加強學校與堂區及社區的連繫，並讓學生能有實踐愛德服務的機會。 ● 中三級負責設計攤位遊戲，由宗教科老師負責統籌 ● 作為中三級班級經營活動，提升各班團結精神 ● 舉辦校內預售 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賣物會順利舉行 ● 學生認同活動能實踐愛德 ● 能提升中三班學生團結精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 團體反省 	● 9-11/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 ● 中三級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生義工 ● 禮物
	售賣明愛獎券(2.25)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校能為明愛籌募不少於\$8000 善款，幫助社會上有需要的人 	● 會議檢討	● 10-11/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 ● 班主任 	● 校務處善款
	四旬期運動籌款(2.26)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠為四旬期運動籌得不少於 \$3000 善款，幫助社會上有需要的人 	● 會議檢討	● 2-3/2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	● 校務處職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生尋求真理，秉持公義的熱忱	訂定主題【持守正義】(2.31) <ul style="list-style-type: none"> 訂定培育主題，鼓勵學生在生命中能持守正義，作地鹽世光，實踐正義，為社會上被不公平對待者發聲，以及服務最小的弟兄。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生清楚知悉學校學年培育主題 70%學生能建立相關的價值觀和正確態度 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 6-8/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> 大型海報及橫額
	開學週培育活動 (2.32) <ul style="list-style-type: none"> 旨在透過早會、講座、班主任課闡釋本學年主題【持守正義】培育目標。 支援老師班級經營策略。 鼓勵班主任與同學訂立班級經營計劃，為班及同學建立共同目標，加強班內凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生清楚知悉學校學年的培育主題 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 年終問卷 班主任會議中收集老師意見，了解學生反應 	<ul style="list-style-type: none"> 1/9 至 5/9/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務及德育委員會主席及委員 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 資料冊 班主任課教材 學生活動工作紙 學生事務委員會
	國慶日升旗禮 (2.33) <ul style="list-style-type: none"> 安排第一次「國旗下講話」 安排介紹公民教育學生工作組成員及新舊主席交接 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得有關典禮的禮儀 學生參與有關典禮時感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 年終問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> 童軍
	每月及重要節慶升旗禮 (2.34) <ul style="list-style-type: none"> 每月兩次升旗禮 在每月升旗禮後安排「國旗下講話」以加強國民教育 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得有關典禮的禮儀 學生參與有關典禮時感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 年終問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 每月第一個上課星期一及重要節慶 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> 童軍
	參觀訪問及參與校外團體主辦活動 (2.35)	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 年終老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育委員會主席及委員 	/
	公民教育周會 (2.36)	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與有關活動 能吸收周會內容 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 年終老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	協調及統籌各科組舉辦國內國民教育交流及探訪活動 (2.37)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動 ● 學生認同活動令他們對國情有更深入了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 活動問卷調查 ● 檢討會議 	● 全年	● 公民教育委員會主席	/
2.4 協助學生積極求進，追尋夢想	台灣升學及文化交流團(2.41)	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 參與學生表示活動對他們有正面幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生的回饋 	● 2018 年 3 月	● 升學及就業輔導委員會	/
	小組輔導工作(2.42) 因應學生的需要，透過一系列的歷奇及不同體驗活動，提升學生的自信心，激發潛能；透過參觀和實習，增加學生對職場的認識和了解，從而探索職業的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為能以更正面的方式表達情緒 ● 不少於 70% 學生表示活動可以幫助他們減低情緒的波動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 	● 10/2017 - 7/2018	● 學生事務委員會主席及統籌員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動室 ● 校外機構/導師
	制服隊伍推廣計劃(2.43) <ul style="list-style-type: none"> ● 紅十字會 ● 童軍 ● 航空青年隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 20 名學生選擇參與制服隊伍 ● 學生出席率令人滿意 ● 學生積極投入活動 ● 學生能培養團隊及紀律精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會員紀錄 ● 活動紀錄 ● 參與制服隊伍人數 	● 2017 至 2018 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外有關制服隊伍組織 ● 制服隊伍負責老師 ● 課外活動助理
	多元智能興趣班(2.44) <ul style="list-style-type: none"> ● 魔術班 ● 話劇班 ● 藝術班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能順利舉行不同類型的興趣班 ● 學生積極投入參與興趣班活動 ● 有不同年級的學生參與興趣班 ● 各興趣班參與人數達 10 名或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與興趣班人數 ● 活動出席紀錄 	● 2017 至 2018 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會主席及委員 ● 課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外能提供有關課程之機構 ● 課外活動助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 營造充滿宗教氣氛的校園	早會祈禱及信仰分享(2.51) <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每天的祈禱與分享，幫助全校師生培養一個感恩及信靠上主的態度，並培養正面的價值觀。 ● 天主教同學會幹事輪流帶領祈禱 ● 公教老師輪流於早會作信仰分享，幫助全校師生培育一個感恩及信靠上主的態度，於言行有所反思，以培養正面的價值觀。 ● 透過老師生活分享，認識「持守正義」的重要。 ● 透過早上集會訓練學生團隊精神 ● 早會安排： <ul style="list-style-type: none"> ● 星期一：課室早禱 ● 星期二：唱校歌、老師分享 ● 星期三：英語分享、活動 ● 星期四：老師分享、學會宣傳 ● 星期五：課室英語早禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生能透過早會祈禱及分享建立正面價值觀 ● 學生認真參與祈禱及留心聆聽老師及學生學分享 ● 學生能投入早會的活動 ● 學生表現有所改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會 ● 天主教同學會幹事 ● 與信仰及品德教育有關的參考書 ● 早會宣佈紀錄表
	午膳祈禱 (2.52) <ul style="list-style-type: none"> ● 於午膳 1:00 帶領全校師生作飯前祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能準時於 1:00 進行午膳祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	/
	老師信仰/祈禱聚會(2.53) <ul style="list-style-type: none"> ● 測考期間，邀請老師參與信仰/祈禱聚會，加深老師間彼此的共融及支持，從而建立一個更活潑團結的教師團隊。 ● 透過認識天主教五大核心價值，盼能加強公教老師的使命感及協助在校推展宣傳天主教教育核心價值的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師願意參與聚會及分享 ● 70%參與老師認為聚會對信仰培育有幫助 ● 70%參與老師認同信仰培育活動有助教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體反省、分享 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 神師 ● 聚會材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	宗教佈置(2.54) <ul style="list-style-type: none"> ● 增添或更換校內宗教佈置 ● 於學校當眼處放置大型橫額 ● 於樓梯梯間放置宗教語句海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓校內成員及訪客有更多接觸信仰訊息的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	/
	宗教禮儀活動(2.55) <ul style="list-style-type: none"> ● 開學祈禱會 ● 煉靈月彌撒 ● 聖誕祈禱會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與禮儀時保持安靜，細心聆聽分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/9/2017 ● 24/11/2017 ● 19/12/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 神父 ● 場刊
	宗教週(2.56)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動有助他們認識天主教信仰。 ● 70%學生認同宗教週能帶出主題訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教事務及德育委員會主席及委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教同學會幹事 ● 與信仰相關的參考資料
2.6 發展具本校特色的成長支援課程	中一學生迎新週(2.61) <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導活動。透過培養學生有正確的學習態度，讓學生能盡快認識學校環境，並遵守學校的校規；培養學生正面積極的價值觀及提升學生的自尊感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認同活動能協助他們融入學校生活 ● 不少於 70% 學生認同活動能協助他們為自己的中學生活訂立積極目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 7/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會主席及統籌員 ● 宗教事務及德育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 社工 ● 學生領袖
	「伴你同行」計劃(2.62) <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練高年級學生擔任「生命學長」一職，讓他們為中一學弟學妹們，提供協助及支援，從而培養他們的責任感，並藉以推動校園關愛互助文化。 ● 迎新日 ● 每星期一次聚會，每學期 6-8 次 ● 四次「生命學長」訓練工作坊 ● 跟進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率不少於 70% ● 不少於 70% 學長表示活動能加強自己責任感及輔導技巧 ● 不少於 70% 中一學生表示活動有助他們適應中一生活及學業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 ● 校外機構之檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2017 – 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會統籌員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動室 ● 校外機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中二級領袖訓練成長營(2.63)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校順利舉行是次領袖訓練活動 ● 學生積極參與活動 ● 學生能順利完成整個領袖訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者紀錄 ● 活動紀錄 ● 參與活動的人數/人次 ● 協作機構舉行的營後反思活動 	● 2018	● 課外活動委員會主席、委員及活動助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級班主任 ● 活動助理 ● 獎品費用 ● 訓練營營地及導師費用
	班級輔導工作(2.64) ● 因應各班的不同需要，為需要的班別安排輔活動，從而令學生能與人建立更和諧的關係，建立共融氣氛，減少欺凌事情的發生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為能以更正面的方式表達情緒 ● 不少於 70% 學生表示活動可以幫助他們減低情緒的波動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會主席、統籌員及委員 ● 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動室 ● 校外機構及導師
	各級輔導工作(2.65) ● 因應各級的不同需要，舉行輔導活動/講座，講座內容有與人相處技巧和欺凌行為等等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為能以更正面的方式表達情緒 ● 不少於 70% 學生表示活動可以幫助他們減低情緒的波動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 	● 全年	● 學生事務委員會主席及統籌員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動室 ● 校外機構及導師
2.7 透過獎勵計劃，提高學生培育工作	良好行為獎勵計劃(2.71) ● 計劃旨在宣揚學生正面行為，鼓勵學生做個有品德及願意自律的人，亦令學生能得到更適時更適切的嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 學生準時回校上課 ● 不少於 80% 學生沒有校服儀容違規紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 年終檢討 ● 遲到/校服儀容違規紀錄 	● 全年	● 學生事務委員會委員	● 遲到/校服儀容違規紀錄
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠更加注重行為表現，減少負面行為的產生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 良好品德獎勵計劃得獎紀錄 	● 全年	● 宗教事務及德育委員會主席及委員	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處職員 ● 愛心支票

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.8 加強班主任職能，做好班級經營工作，提高學生培育工作的成效	加深班主任與同學的認識，強化班級經營活動(2.81) ● 確立班主任的角色。 ● 落實在開學週訂出的班級經營計劃，加強班內凝聚力。 ● 班主任能多接觸班內學生，發掘他們的優點與強項。 ● 為班主任提供班級經營經費。	● 班主任與學生落實班級經營計劃 ● 班主任能夠發掘出班內每一學生的優點或強項 ● 成功為每班提供班級經營經費	● 問卷調查 ● 班主任評估	● 全年	● 宗教事務及德育委員會主席及委員	● 班主任 ● 班級經營資料及教材 ● 班級經營費用
	「班級盃」班際比賽(2.82)	● 順利推行「班級盃」班際比賽 ● 提供足夠的班際比賽 ● 提供不同類型的班際比賽 ● 每班約 10 名學生曾參與各項班際比賽 ● 學生投入「班級盃」班際比賽 ● 班主任投入「班級盃」班際比賽	● 各項比賽成績 ● 參與比賽人數 ● 班主任會議 ● 問卷調查	● 2017 至 2018	● 課外活動委員會主席及委員 ● 課外活動小組	● 班主任 ● 課外活動助理 ● 獎品及紀念品費用
2.9 教職員專業培訓	學生事務老師參加講座/工作坊(2.91)	● 訓導學生事務老師每年最少參加一次有關的講座/工作坊	● 學生事務老師會議 ● 出席講座/工作坊紀錄	● 全年	● 學生事務委員會主席	/
2.10 善用舊生、家長及社區資源	與舊生會合作推行「亦師亦友」計劃(2.101)	● 70%參與學生表示活動對他們有幫助	● 問卷調查 ● 學生的回應	● 全年	● 升學及就業輔導委員會主席及委員	● 舊生會