

**聖貞德中學**  
**學校周年計劃**

**2016-2017**

# 學校抱負和使命

## **School Mission**

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

## **School Motto**

Civic Responsibility

## **School Goals**

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

# 聖貞德中學

## 辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

## 校訓

公民責任

## 教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

# 聖貞德中學

學校周年計劃

2016-2017

## 學與教 Learning and Teaching

照顧學習多樣性，提升學生學業成功感

**To enhance students' sense of achievement by catering for diverse needs**

## 學生培育 Pastoral Care

以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作

**To embrace the five core values of Catholic education in student development**

1. 關注事項： 照顧學習多樣性，提升學生學業成功感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分層教學因材施教，照顧學生需要</li> </ul>	檢視初中課程，重視與高中銜接，訂定核心及進階部份。(1.11) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教學進度表列出核心課程及進階課程，教授內容配合各級的分班策略。</li> <li>● 規劃課程須注意初中與高中的課程的銜接，及清晰界定初中與高中於知識、技能及能力的培養可於能力較高的班別教授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中核心、文及理科教學進度表列出核心課程及進階課程</li> <li>● 教師能按教學進度，因材施教</li> <li>● 教師能引用多元教學方法，提升教學效益</li> <li>● 教師能以多元化的課業，鞏固學生課堂學習所得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習進度表</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察學生學習態度</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視小測表現</li> <li>● 檢視學生測考成績</li> <li>● 於科務會議跟進已課程的執行、所採用的教學法的成效</li> <li>● 觀課及課業檢視的重點配合此策略的執行及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會主席</li> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 學習領域統籌主任、科主任、科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> </ul>
	按本科需要，採用適切的多樣性教學法，照顧學生需要。(1.12) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科本自決：具體列出於課堂重點發展及運用的教學策略或學習活動，以分別照顧能力較高、一般或稍遜的班別。</li> <li>● 雙語教學的科目，科本自決照顧學習差異的策略。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>設計分層工作紙，照顧不同能力學生的需要。(1.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從質（深淺程度、技能訓練）與量不同度向設計課業，照顧學習多樣性。</li> <li>● 明晰設計各工作紙的分層理念（學習目標、攫取知識、技能及態度等）。</li> <li>● 英文科透過 Diagnostic Test「診斷測試」區分學生能力，照顧學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中核心、文及理科教學進度表列出核心課程及進階課程</li> <li>● 教師能按教學進度，因材施教</li> <li>● 教師能引用多元教學方法，提升教學效益</li> <li>● 教師能以多元化的課業，鞏固學生課堂學習所得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習進度表</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察學生學習態度</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視小測表現</li> <li>● 檢視學生測考成績</li> <li>● 於科務會議跟進已課程的執行、所採用的教學法的成效</li> <li>● 觀課及課業檢視的重點配合此策略的執行及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會主席</li> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 學習領域統籌主任、科主任、科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> </ul>
	<p>設定期小測，考核核心部份，鞏固基礎。(1.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中核心科目：中文、英文及數學科逢星期一早讀時段，定期安排測驗，每星期考核一科，輪流行事，協助學生定期溫習，鞏固學習所得。</li> </ul> <p>其餘各科，科本自決規劃小測的形式、頻次及評估目標。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>		
	<p>學期測考設不同難度試題，及訂定分數比例。(1.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科具體規劃不同難度題目的分數分佈及比例 清楚釐定題目的難度，如事實性的題目，分析性的題目，要求以段落答題等。</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	邀請講者嘉賓主持與「照顧學習差異」或「如何提升學生學業成功感」有關的工作坊。(1.16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師投入有關活動</li> <li>● 於問卷調查結果中有多於70%教師認同活動的果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	25/8/2016 下午	教職員專業發展委員會主席	參與教師
● 鞏固學生學業基礎，加強初中階段的語文訓練	<p>加強詞彙訓練，包括書寫和運用。(1.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科具體規劃初中各級學生必須掌握的詞彙；</li> <li>● 制定協助學生掌握及運用詞彙的方法。</li> </ul> <p>訂立級本基本語文能力指標，如：字數要求、能書寫完整句子、能書寫段落等。(1.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科具體規劃級本語文能力要求指標，循序漸進提升學生語文書寫能力。</li> </ul> <p>訂立課外閱讀目標，如體裁、詞彙、句式等。(1.23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科具體規劃初中各級學生課外閱讀內容，循序漸進提升語文能力。</li> <li>● 各學習領域自訂科本閱讀策略，並配合校本閱讀課及課外閱讀獎勵計劃，培養同學建立自學態度，提升語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按策略，具體執行</li> <li>● 教師能引用多元教學方法，令學生掌握及運用詞彙</li> <li>● 學生語文能力提升，教學見效益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視考卷</li> <li>● 檢視學生測考表現</li> <li>● 檢視各科閱讀策略的執行及成效</li> </ul>	全學年	學習領域統籌主任、科主任、科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>Cross-curricular collaboration strengthening students' English language foundation(1.24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The English curriculum will be adjusted to include some language items and sentence patterns, for example, passive voice, relative clauses, noun phrases or sentence pattern for definitions, which are commonly used in the learning of Mathematics and Science in English.</li> <li>● Phonics and vocabulary building skills will be taught during English lessons and be consolidated with the target vocabulary in Mathematics and Science shown on the English board of each classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Positive feedback from teachers</li> <li>● The teaching and learning effectiveness of I.S. and Mathematics using EMI will be enhanced</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluate students' participation and attitude during lessons using English as MOI</li> <li>● Evaluate the academic performance of students learning in English</li> </ul>	Whole year	Panel Chairpersons of English, Mathematics and Science	All English teachers, S1 and S2 Science and Mathematics teachers



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設拔尖補底增潤課 (1.25) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為初中(中一至中三)各級於上下學期統一測驗及大考後增設核心科目增潤課</li> <li>● 為高中(中四至中六)各級於上下學期統一測驗及大考後增設核心科目增潤課</li> <li>● 為公開試級於長假期開設語文補習班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過60%學生認同其學習態度有進步表現</li> <li>● 學科成績有進步表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生學習態度</li> <li>● 檢視學生測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	學習領域統籌主任、科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請外援擔任導師</li> </ul>
	中一至中三功課輔導班 (1.26) 希望藉著此計劃培養同學依時完成及交齊家課的正確態度，提升學生的學業表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學能依時交齊功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 年終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	學務副校長、學習領域統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外機構/導師</li> <li>● 教學助理</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用網上學習平台，豐富教學資源，支援多樣性的學生有效學習</li> </ul>	因應學生的需要、興趣和能力，選取/整輯合適的電子教材，並利用學校網上平台，支援多樣性的學生有效學習。(1.3) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校增添有助電子教學的資源，豐富硬件與軟件外，本年度有</li> <li>● 各科選取/整輯合適的級本電子教材。</li> <li>● 釐訂運用相關電子教材的學習目標及評估方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網上平台有豐富的電子材料</li> <li>● 學生善用資源，定期完成課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於科務會議檢討有關策略</li> <li>● 檢視學生完成課業的情況</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察學生學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	學習領域統籌主任、科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技委員會</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學業獎勵計劃,促進學業成就感</li> </ul>	<p>設科本獎勵方式,鼓勵達標的學生。(1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校的獎勵計劃促進同學學習</li> <li>● 學習王/學業龍虎榜/最佳進步獎</li> <li>● 善用各學習領域/科本資源,訂定獎勵同學的機制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%學生認同其獎勵方法促進同學學習</li> <li>● 超過 60%學生認同其學習態度有進步表現</li> <li>● 學科成績有進步表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視獲獎的人數</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察學生學習態度</li> <li>● 檢視學生測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會主席</li> <li>● 教務委員會主席</li> <li>● 相關的科主任及科任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課,循環觀課,加強科本觀摩交流,提升教學效益</li> </ul>	<p>選定課題,共同備課。(1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域/科本選定課題,共同備課,落實照顧學習差異的具體策略(教學法及課業)。</li> <li>● 中文、英文、數學、生物、通識、宗教、企會、視藝)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%教師認同相關策略,能提升學生的學習效益</li> <li>● 超過 60%教師認同相關策略,促進專業交流,自我完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於科務會議檢討</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察學生學習態度</li> <li>● 檢視學生測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的科主任及科任教老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教學效益，共建專業分享文化</li> </ul>	<p>透過多元渠道（教職員大會、教職員專業發展日等），讓各學習領域 / 科組間定期匯報及分享有關照顧學習的教學心得，促進專業交流，共建分享文化。(1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排上、下學期各一次的發展日給各學習領域 / 科組進行教學心得及專業發展活動。</li> <li>● 各學習領域/學科擬訂（學與教）專業發展的目標，積極於有關方面自我完善及增值，以備於校內/校外與同儕分享教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%教師認同相關策略，能提升學生的學習效益</li> <li>● 超過 60%教師認同相關策略，促進專業交流，自我完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於校務會議中或教師發展日分享的回饋</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員專業發展委員會主席</li> <li>● 各 KLA 統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 參與教師</li> </ul>

2. 關注事項： 以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 讓學生學懂自我管理，建立正確的價值觀，為未來活出豐盛生命作好準備	● 透過社工/升學及就業輔導老師班級探訪，協助中一、中三、中五及中六從不同角度向建立生涯規劃。(2.11)	● 不少於 60% 同學認同活動可幫助他們認識生涯規劃	● 年終問卷 ● 班主任會議檢討 ● 班級探訪紀錄	● 全年	● 升學及就業輔導委員會主席	● 班主任 ● 駐校社工
	● 透過社工/升學及就業輔導老師為個別同學進行升學/事業輔導。(2.12)	● 協助不少於 10 人	● 被輔導的同學的回饋	● 全年	● 社工/升學及就業輔導老師	● 班主任 ● 駐校社工
	<b>學生大使—跳躍生活計劃(2.13)</b> ● 透過推動校園積極正面的文化活動，讓十位學生大使透過不同推動的活動，提升自信及領袖才能。 ● 提升校園積極正面的文化，培養同學積極正面的人生觀。	● 最少 70% 同學認為這活動能協助他們認識積極目標和重要	● 檢討會議 ● 年終檢討	● 全年	● 學生事務委員會主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學長議會工作安排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排領袖訓練活動，使學長們能更有效地協助老師維持校園紀律及清潔，並維持一切學校活動的秩序。</li> <li>● 安排學長與友校領袖生進行領袖交流，提升學長們的自信及領袖才能。(2.14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少召開四次以上工作/檢討會議。</li> <li>● 學長們在當值時能有效地維持同學的紀律及秩序</li> <li>● 學長們在當值時能保持良好的服務態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理違規情況的紀錄</li> <li>● 日常及年終檢討會議紀錄</li> <li>● 收集老師及同學的意見</li> <li>● 議會老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學長議會</li> <li>● 遲到紀錄表</li> <li>● 學生相片</li> <li>● 學生違規行為紀錄簿</li> </ul>
	<p>班長議會工作安排</p> <p>安排訓練活動，使學長們能更有效地協助老師統籌及制訂班長的工作，協助班主任及科任老師處理班務及維持班房秩序和清潔。(2.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班長能有效地協助班主任及科任老師處理班務</li> <li>● 班長能有效地協助班主任及科任老師維持班房秩序和清潔</li> <li>● 班學長能與班長緊密合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任會議</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 年終收集意見</li> <li>● 議會老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務委員會主席</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中一級領袖訓練計劃 (2.16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 15% 中一學生參與領袖訓練活動</li> <li>● 約 10 名中一學生選擇繼續參與本計劃之延展活動</li> <li>● 約 10 名中一學生能完成延展活動及獲得獎項</li> <li>● 學校能善用外界資源並與社區機構合作籌辦領袖訓練活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 參與領袖訓練人數</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會主席</li> <li>● 中一各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 行政及教學助理</li> <li>● 交通費用</li> <li>● 校外訓練機構及教練</li> </ul>
	中二級領袖訓練計劃 (2.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 15% 中二學生選擇參與領袖訓練活動</li> <li>● 約 10 名中二同學選擇繼續參與中三學年的未來接班人領袖訓練計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 參與領袖訓練人數</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會主席</li> <li>● 中二各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 行政及教學助理</li> <li>● 交通費用</li> <li>● 校外訓練機構及教練</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	『未來接班人領袖訓練計劃』 第一階段及第二階段 (2.18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 14 名(約 12%) 學生選擇參與領袖訓練活動</li> <li>● 約 7 名中三學生能完成『未來接班人領袖訓練計劃—中級課程』</li> <li>● 約 7 名中四學生能完成『未來接班人領袖訓練計劃—高級課程』</li> <li>● 學校能善用外界資源並與社區機構合作籌辦領袖訓練活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 參與領袖訓練人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 行政及教學助理</li> <li>● 交通費用</li> <li>● 校外訓練機構及教練</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生愛近人、愛家庭、愛學校、愛社會的態度</li> </ul>	推廣香港青年獎勵計劃(HKAYP) (2.21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能順利推廣香港青年獎勵計劃</li> <li>● 學校能提供多樣化的訓練及服務活動</li> <li>● 約二十名(約 5%)學生參加是年獎勵計劃</li> <li>● 同學積極投入校內訓練及服務活動</li> <li>● 同學能於香港青年獎勵計劃中取得銀章級證書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 會員紀錄</li> <li>● 與香港青年獎勵計劃人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會負責老師</li> <li>● 行政及教學助理</li> <li>● 獎品及紀念品費用</li> <li>● 野外鍛鍊科購買物資費用</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	關懷社區服務體驗計劃 (2.22) ● 與樂群社會服務處兒童進行聖誕派對 ● 兒童功課輔導班 ● 耀東邨派米活動 ● 行年宵花市 ● 繪製復活蛋	● 學校順利安排有關志願機構到校安排活動 ● 同學積極投入與有關的活動 ● 參與同學能順利完成義工訓練活動 ● 參與同學能順利完成四次社區中心之服務活動 ● 所有同學能順利完成一項反思活動	● 參加者紀錄 ● 活動紀錄 ● 參與有關活動的人數 ● 參與有關活動的人次 ● 年終問卷調查	● 全年	● 課外活動委員會主席 ● 公益少年團導師 ● 社會服務團導師 ● 少年警訊導師 ● 各班班主任	● 班主任 ● 行政及教學助理 ● 獎品及紀念品費用 ● 資訊科技支援 ● 社福機構
	明愛賣物會 (2.23) ● 籌辦明愛賣物會，藉此加強學校與社區的連繫，並讓學生能有實踐愛德服務的機會。 ● 作為中三級班級經營活動，提升各班團結精神。	● 同學認同活動能實踐愛德。 ● 70%中三同學認為參與籌備明愛賣物會能提升班內的團結精神。	● 活動檢討 ● 團體反省、分享 ● 問卷調查（中三級）	● 9-11/2016	● 宗教事務及德育委員會主席及委員	● 中三級班主任 ● 學生義工 ● 禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生尋求真理，秉持公義的熱忱	國慶日升旗禮 (2.31) ● 安排第一次「國旗下講話」 ● 安排介紹公民教育學生工作組成員及新舊主席交接	● 同學懂得有關典禮的禮儀 ● 同學參與有關典禮時感到自豪	● 檢討會議 ● 年終問卷	● 09/2016	● 劉振平老師	● 童軍
	每月及重要節慶升旗禮 (2.32) ● 在每月升旗禮後安排「國旗下講話」以加強國民教育 ● 上下學期最少安排一次隆重的升旗禮 (所有制服團體參與)			● 每月第一個上課星期一及重要節慶	● 劉振平老師 ● 周縉緯老師	● 制服隊伍
	● 參觀訪問及參與校外團體主辦活動 (2.33)	● 同學積極參與有關活動	● 檢討會議 ● 年終老師問卷	● 全年	● 劉振平老師 ● 周縉緯老師 ● 謝繼權老師	
	● 公民教育周會 (2.34)	● 同學積極參與有關活動 ● 能吸收周會內容			● 劉振平老師 ● 謝繼權老師	● 班主任協助
	● 協調及統籌各科組舉辦國內國民教育交流及探訪活動 (2.35)	● 同學積極參與有關活動 ● 同學認同活動可對國情有更深入了解	● 老師檢討會議 ● 活動問卷調查 ● 觀察		● 劉振平老師	● 各科組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 協助學生積極求進，追尋夢想	介紹不同職業(本地企業考察團)及升學路向 (2.41)	● 有 70%參與者表示活動對他們有正面幫助	● 最少完成五次 ● 問卷調查 ● 參觀的同學的回饋	● 全年	● 升學及就業輔導委員會主席及各委員	●
	台灣升學及文化交流團 (2.42)	● 有 70%參與者表示活動對他們有正面幫助	● 問卷調查 ● 參觀的同學的回饋	● 全年	● 升學及就業輔導委員會主席及各委員	●
● 營造充滿宗教氣氛的校園	早會祈禱及信仰分享 (2.51) ● 透過每天的祈禱與分享，幫助全校師生培養一個感恩及信靠上主的態度，並培養正面的價值觀，認識「力行仁愛」的重要。	● 70%以上的同學認真能透過早會祈禱及分享建立正面價值觀。	● 年終問卷	● 全年	● 宗教事務及德育委員會主席 ● 天主教同學會成員	● 與信仰及品德教育有關的參考書
	老師信仰/祈禱聚會 (2.52) ● 在四次測考期間，邀請同事參與信仰/祈禱聚會，加深同事間彼此的共融及支持，從而建立一個更活潑團結的教師團隊。 ● 透過認識天主教五大核心價值，盼能加強公教老師的使命感及協助在校推展宣傳天主教教育核心價值的工作。	● 老師願意參與聚會及分享。 ● 70%參與老師認為聚會能建立彼此共融和支持。 ● 70%參與老師認為聚會能加強其使命感。	● 團體反省、分享 ● 問卷調查	● 10/2016 ● 至 ● 6/2017	● 宗教事務及德育委員會主席 ● 公教老師	● 神師 ● 聚會材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	小學信仰培育工作坊 (2.53) ● 在四旬期內為小學生舉辦信仰培育工作坊，以作福傳，並提升天主教同學會成員的福傳技巧。	● 70%參加者認為工作坊能加深其對天主教信仰的認識。 ● 70%天主教同學會成員認為工作坊能提升其福傳的技巧。	● 問卷調查	● 3/2017	● 宗教事務及德育委員會主席 ● 牧民助理	● 邀請信 ● (由校務處協助)
	公教家長信仰培育講座 (2.53) ● 加強公教家長培育子女信仰的培育 ● 加強公教家長與本校聯繫	● 70%參與的家長認為講座能加強其對子女信仰培育的認識。	● 問卷調查	● 11/2016	● 宗教事務及德育委員會主席	
	宗教週 (2.54)	● 藉不同活動，幫助同學認識天主教信仰。 ● 70%同學認為宗教週能帶出主題訊息。	● 活動檢討 ● 問卷調查	● 3/2017	● 宗教事務及德育委員會主席及各委員	● 嘉賓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 發展具本校特色的成長支援課程	中一學生迎新週(2.61) 主要內容有： 輔導活動。旨在培養同學有正確的學習態度。讓同學能盡快認識學校環境，並遵守學校的校規；培養同學正面積極的價值觀及提升同學的自尊感。	● 最少 70% 同學認為這活動能協助他們融入學校生活 ● 最少 70% 同學認為這活動能協助他們為自己的中學生活訂立積極目標	● 檢討會議 ● 問卷調查	● 7/2016	● 學生事務委員會主席 ● 宗教事務及德育委員會委員 ● 課外活動委員會主席	● 班主任 ● 社工 ● 學生領導
	「與你同行」計劃(2.62) 旨在訓練高年級同學擔任「生命學長」一職，讓他們為中一學弟學妹們，提供協助及支援，從而培養他們的責任感，並藉以推動校園關愛互助文化。 ● 迎新日 ● 每星期一次聚會，每學期六至八次。 ● 高年級「生命學長」訓練工作坊四次 ● 跟進活動	● 中一同學及學長出席率不少於 70% ● 最少 70%(學長)表示活動能加強自己責任感及輔導技巧 ● 最少 70%(中一同學)表示活動有助他們適應中一生活及學業	● 問卷調查 ● 檢討會議 ● 校外機構之檢討報告	● 10/2016 – 5/2017	● 學生事務輔導老師 ● 學生事務輔導組主席	● 學生活動室 ● 校外機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>班級輔導工作(2.64)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應各班的不同需要，為需要的班別安排輔活動，從而令同學能與人建立更和諧的關係，讓班中產生共融氣氛，減少欺凌事情的發生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 同學認為能以更正面的方式表達情緒</li> <li>● 不少於 70% 同學表示活動可以幫助他們減低情緒的波動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務委員會委員</li> <li>● 輔導老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動室</li> <li>● 校外機構/導師</li> </ul>
	<p>各級輔導工作(2.65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應各級的不同需要，舉行輔導活動/講座，講座內容有與人相處技巧和欺凌行為等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 同學認為能以更正面的方式表達情緒</li> <li>● 不少於 70% 同學表示活動可以幫助他們減低情緒的波動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務委員會委員</li> <li>● 輔導老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動室</li> <li>● 校外機構/導師</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	小組輔導工作 (2.66) ● 因應同學的需要，透過一系列的歷奇及不同體驗活動，提升同的自信心，激發潛能；透過參觀和實習，增加同學對職場的認識和了解，從而探索職業的興趣。	● 不少於 70% 同學認為能以更正面的方式表達情緒 ● 不少於 70% 同學表示活動可以幫助他們減低情緒的波動	● 問卷調查 ● 檢討會議	● 10/2016 - 7/2017	● 學生事務委員會委員	● 學生活動室 ● 校外機構/導師
	暑期活動推介日 (2.67) ● 旨在鼓勵同學藉着參加一些有意義的活動，能善用暑假，充實自己在各方面的能力。	● 最少 100 名同學前往參觀活動推介攤位 ● 成功邀請至少四間區內青少年中心參加推介活動	● 觀察	● 6/2017	● 學生事務委員會主席	● 展板 ● 長枱及椅 ● 校外青少年中心
● 透過獎勵計劃，提高學生培育工作	良好行為獎勵計劃 (2.71) ● 中央留堂班(遲到/校服儀容違規留堂班)	● 80% 同學準時回校上課 ● 80% 同學沒有校服儀容違規紀錄	● 檢討會議 ● 年終檢討 ● 遲到/校服儀容違規紀錄	● 全年	● 學生事務委員會主席	
	清潔課室比賽 (2.72) ● 培養同學愛護校園，保持課室和校園清潔，愛護公物的美德。	● 同學愛護公物 ● 維持班房清潔	● 檢討會議	● 全年	● 學生事務委員會委員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強班主任職能，做好班級經營工作，提高學生培育工作的成效	定期舉行班主任會議(2.81) ● 了解同學的行為表現，商議有效的跟進方案。	● 召開最少六次會議 ● 能有效地跟進同學的行為及學業問題	● 年終問卷 ● 班主任會議檢討	● 全年	● 學生事務委員會主席及委員	● 校長 ● 班主任 ● 社工
	留校午膳安排 (2.82) ● 中一及中三學生留校午膳，透過學長的管理及陪伴進食，加強學長的管理能力和讓中一同學盡快融入學校生活。	● 維持良好的午膳秩序	● 問卷調查	● 全年	● 學校校務委員會委員 ● 學生事務委員會委員	● 班主任 ● 學長議會 ● 午膳供應商 ● 營養師
● 教職員專業培訓	學生訓導組老師參加講座/工作坊(2.91)	● 每位訓導組老師每年最少參加一次有關的講座/工作坊	● 有關資料收集 ● 學生訓導組會議 ● 出席講座/工作坊紀錄	● 全年	● 學生事務委員會主席及委員	●
● 善用舊生、家長及社區資源	與舊生會合作推行「亦師亦友」計劃 (2.10)	● 70%參與同學表示活動對他們有幫助	● 問卷調查 ● 參觀的同學的回饋	● 全年	● 升學及就業輔導委員會主席及委員	● 舊生會

~ 完 ~