

St. Joan of Arc Secondary School

聖貞德中學



**Annual School Plan
2014-2015**

St. Joan of Arc Secondary School



School Mission

To grow Catholic faith into action, to provide a school where students will
grow in Christ,
develop in a caring culture &
acquire an all-round education.

School Motto

Civic Responsibility

School Goals

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instill in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.



聖貞德中學



辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

校訓

公民責任

教育目標

- 一. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
- 二. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
- 三. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
- 四. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
- 五. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
- 六. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
- 七. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
- 八. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
- 九. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
- 十. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。





聖貞德中學

主要關注事項 2012-2015

學與教 Learning and Teaching

促進學生學習效能

To enhance learning effectiveness

學生培育 Pastoral Care

透過生涯規劃，裝備學生面對升學及就業的挑戰

To equip our students for the challenges in further education and careers through life planning

關注事項 Major Concern: 促進學生學習效能 To enhance learning effectiveness

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
1.01	全學年	<p>因材施教，照顧學習差異</p> <p><i>課程設計</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師配合任教科目的特質及學生能力，適切剪裁課程及調適進度，因材施教。 • 教師配合各班同學的程度，引用多元教學方法，拔尖保底，促進同學投入學習，提升教學效益。 • 教師設計多元化的課業，讓學生透過完成課業，鞏固課堂學習所得。 • 微調初中「個人、社會及人文教育」課程，專科專教，打穩同學基礎。 <p><i>教學法</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過分科分組，及採用協作學習及獎勵計劃，照顧有需要的班別。 • 教師配合各班同學的程度，引用多元教學方法，拔尖保底，促進同學投入學習，提升教學效益。 <p><i>學習方法</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導同學建立良好的學習方法，鞏固學科的知識基礎。(摘錄筆記；掌握溫習/記憶方法；掌握答題/應試技巧.....) 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學進度表 • 辨識能力分別為高、中、低的學生，分成三組，、跟進學業成績 • 觀察學生學習態度及課堂參與程度 • 科務會議跟進已調適的課程，分組方式，所採用的教學法及學習方法的成效 • 檢視課業的重點配合此策略的執行及成效 • 觀課的重點配合此策略的執行及成效 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能調適進度，因材施教。 • 教師能引用多元教學方法，提升教學效益。 • 教師能以多元化的課業，鞏固學生課堂學習所得。 • 初中「個人、社會及人文教育」課程得以微調。 • 老師能透過分組、協作學習照顧有需要的同學。 • 同學能建立良好的學習方法，鞏固學科的知識基礎。 • 學生能投入參與課堂活動。。 • 60% 學生認同其學習有進步表現。 • 60% 教師認同透過優化學與教策略及調適課程，能提升學生的學習效益 • 各學科成績有進步表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展委員會 • 教務委員會 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員專業發展委員會 • 教學助理

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
1.02	全學年	<p>加強持續評估及回饋，鞏固學業基礎</p> <p><i>照顧學習差異</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過統測及考試有策略地擬題，當中涵蓋評核基本能力、進階能力及極艱深的題目，照顧學生學習差異，發展學生的自學及解難能力。 透過有系統的多元化持續性的評估，鞏固學生知識基礎及學習技能。 從核心科目入手，積極跟進及分析各級測考成績，聚焦照顧學業基礎較薄弱的同學。 <p><i>應試技巧</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 各級各科家課擬題及考評模式宜緊貼公開考試模式，加強學生思維訓練，並使其熟習及掌握應試技巧，增強應試信心。 <p><i>專業發展</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 善用教師專業發展日，定期讓各科組聚焦檢討及積極跟進及回饋同學於各級測考表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視考卷內容 於科務會議跟進學生測考及持續性評估的表現 於科務會議檢討保底課程 檢視參加保底的學生的學習態度和成績 檢視學生公開試的成績 老師於教師專業發展日的檢討問卷結果 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 統測及考試中，學生學習差異得以照顧。 學生能透過有系統的多元化持續性的評估鞏固其知識基礎及學習技能。 核心科目的老師能聚焦照顧學業基礎較薄弱的同學。 學生能透過家課及考評，增強應試信心。 各科組能聚焦檢討及積極跟進及回饋同學於各級測考表現。 超過 60% 學生認同其學習態度有進步表現。 超過 60% 教師認同「跟進及分析各級測考成績」能提升學生的學習效益。 學科成績有進步表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會 教務委員會 相關的科主任及科任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技員 行政及教學助理

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
1.03	全學年	<p>檢視文憑試學生表現，製訂支援學生策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂定初中與高中銜接策略，以協助初中生打好基礎，適應高中課程。 製訂支援學生應試策略，指導高中生答題技巧。 核心科目積極跟進及分析各級測考成績，有效進行拔尖保底。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科領域周年計劃 檢視學習進度表 於科務會議檢討有關策略 檢視學生公開試的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60% 教師認同「支援學生應試策略」能提升學生的學習效益 學科成績有進步表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會 相關的科主任及科任教老師 	
1.04	Whole year	<p>Enhancing the effectiveness of using English as the medium of instruction (S1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop school-based materials in Mathematics and Integrated Science. Incorporate cross-curricular elements in the school-based Junior English curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> students' participation and attitude during lessons using English as MOI academic performance of students learning in English teachers' opinions about the effectiveness of adopting school-based materials and cross-curricular elements, and professional development programmes in panel / KLA meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Positive feedback from teachers School-based material of I.S. and Mathematics in English will be developed. Improvement in students' results in English Language and EMI Subjects in internal assessments 	<ul style="list-style-type: none"> Mr. C.F. Tam Mr. W.H. Choy Ms. Y Ho 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers, S1 and S2 Science and Mathematics teachers

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
1.05	全學年	<p>推廣校本閱讀計劃</p> <p><i>閱讀課</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一至中四級每星期設四節早晨閱讀課，同學閱讀以學習領域為主題的書籍，並完成有關工作紙。 <p><i>閱讀活動</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極於校內推廣閱讀文化，讓同學「從閱讀中學習」，鞏固其自學能力。 • 定期推行恆常的閱讀活動：早晨閱讀分享會、課外閱讀獎勵計劃、級際閱讀分享會及書展等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館同學借閱記錄 • 參與閱讀獎勵計劃的同學人數 • 問卷調查 • 訪問紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學借閱數量比去年增加。 • 參與閱讀獎勵計劃的同學保持平穩發展。 • 按學生的人數比例計算。 • 同學閱讀的時數比去年增加。 • 同學能建立閱讀習慣。 • 同學踴躍參與有關閱讀的各項活動。 • 同學認同透過「校本閱讀計劃」可從「閱讀」中增強學習。 • 各科能相互配合，推行科本閱讀計劃。 • 老師能積極參與及推動閱讀活動。 • 60%同學認同透過「校本閱讀計劃」可從「閱讀」中增強學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展委員會 • 校本閱讀計劃專責小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 各科主任 • 全體老師 • 圖書館管理員

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
1.06	全學年	<p>優化學業獎勵計劃促進學習</p> <p>配合學校各項獎勵政策，促進同學提升學習興趣，爭取進步表現。獎勵措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 擴大校內期考及期終試成績優異同學獎勵名額。 • 配合多元化的持續性評估策略，優化獎勵機制。 • 每級增設最大進步獎，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生學習態度 • 獲取獎勵人數 • 學生測、考成績 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 透過家教會獲取家長對獎勵計劃的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生認同於學科學習態度上有進步表現。 • 超過 60%學生認同各獎勵計畫提升他們的學習能力與興趣。 • 超過 60%教師認同各獎勵計畫有助提升其學習興趣，持續學習。 • 學科成績有進步表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展委員會 • 教務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 全體老師 • 行政及教學助理 • 獎品經費
1.07		<p>學習領域及科本專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過教職員專業發展日邀請講者嘉賓主持與「照顧學習差異」有關的工作坊。 • 編排上、下學期各一次的發展日給各學習領/科組進行教學心得及專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於科務會議中檢討已舉辦的專業發展活動。 • 老師於教師專業發展日的檢討問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認同教職員專業發展日有助提升教學效果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域 / 科組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員專業發展委員會
1.08		<p>推行中一及中二級網上家課冊系統</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供網上家課冊系統，讓中一及中二級科任老師將每天的家課及溫習等資料上載到網上家課冊系統，讓學生及家長查閱。一方面提醒學生將到期的功課，另一方面讓家長全面掌握兒生功課進度，儘早得悉兒子的功課情況並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 統計調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認同系統可提醒他們學習上的要求 • 70%或以上學生家長認同系統可幫助他們了解及跟進兒子學習上的需要 • 95%或以上老師使用系統輸入家課 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主老師 • 系統技術支援

關注事項 Major Concern: 透過生涯規劃，裝備學生面對升學及就業的挑戰
To equip our students for the challenges in further education and careers through life planning

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
2.01	全年	<p>促進同學作好生涯規劃</p> <p>先協助同學，透過班級經營，班主任與同學溝通，協助他們了解自己的興趣、能力、需要和志向，讓他們認識職業世界、正確的工作概念及不同的升學機會。最後，初步訂立自己的人生及事業目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在《伴我飛翔》中加入生涯規劃元素，而各級建議與同學討論的範疇如下： <ul style="list-style-type: none"> 中一 認識自己的能力與興趣 中二 工作價值觀 中三 選擇合適自己的科目 中四 認清自己的能力及性格傾向(多元智能) 中五 選擇合適的大學/大專科目 中六 規劃畢業後出路 透過社工/升學及就業輔導老師班級探訪，協助中一至中六級學生從不同度向建立生涯規劃。 邀請相關持份者拍攝校園電視台節目，就「生涯規劃」作出分享，協助同學理解此概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 問卷調查 班主任會議檢討 班級探訪紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60% 同學認同活動可加深他們對生涯規劃的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導委員會 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 駐校社工 校外機構

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
2.02	全年	<p>中四至中六升學輔導活動 <u>升學及就業輔導</u></p> <p>旨在讓同學加深瞭解自己的才能及興趣，努力學習，從而選擇適合自己升讀的大學科目。活動包括一系列的輔導活動（講座、工作坊、舊生分享、個別面談及放榜輔導）。活動計劃如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃介紹及事業抱負初探(中四) • 進行 MBTI（邁爾斯-布里格斯性格分類指標）性格測試，協助同學加深自我認識(中四) • 台灣升學及文化交流（中五） • 介紹不同職業(本地企業考察團)及升學路向（中五及中六） • 與舊生會合辦「亦師亦友」計劃（中五及中六） • 模擬放榜及面試技巧(中六) • 壓力處理(中六) • 輔導同學報讀本地大學及大專院校課程（中六） • 升學面試技巧（中六） <p><u>技巧訓練</u></p> <p>旨在協同學培養與生涯規劃有關的技能。活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立人際關係、溝通及與他人合作的技巧 • 掌握升學及求職面試技巧（中五及中六級） • 認識理財的概念和技巧（中四及中五級） • 時間管理（中四及五級） • 社交禮儀（中五及六級） 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學有清晰學習目標及積極的求學動機 • 不少於 60% 中四同學認同 MBTI 可幫助他們加深自我認識 • 不少於 60% 中六同學認為這活動能協助他們在選科時，作出更明智的抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導委員會 • 課外活動委員會（其他學習經歷） • 學生事務委員會（學生輔導組） • 學生事務委員會（學生發展組） 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 駐校社工 • 舊生會（亦師亦友） • 舊生 • 校外機構

編碼 No.	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
2.03	全年	<p>中一至中三的升學及就業輔導活動</p> <p>協助同學在升學及就業的方向上，訂立清晰目標。活動重點包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於迎新活動中認識生涯規劃及生涯規劃對個人升學及就業方向的重要性（中一級） 自我認識及學習路向初探（中一級） 認識職業世界與升學路向及環境支持（中二級） 歷奇訓練(中一及中二級) 「生命旅程」模擬人生體驗遊戲(中二級) 了解工作及選科輔導（中三級） 其他升學途徑參觀(中三級) 興趣性行業實地考察(中三級) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 有清晰學習目標，及積極求學表現 對就業與升學的關係有初步認識 不少於 70% 中三家長同意輔導活動能協助他們的兒子在選科時作出明智的抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務及德育委員會（中一迎新） 升學及就業輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 駐校社工 校園電視台 舊生 校外機構
2.04	全年	<p>學業支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 「薪火相傳」朋輩輔導計劃 學習支援工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席記錄 學業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60% 學生認同活動可幫助他們 同學成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會（學生輔導組） 學生事務委員會（學生發展組） 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 駐校社工 舊生 校外機構

	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
2.05	全年	<p>推廣香港青年獎勵計劃(HKAYP)</p> <p>透過香港青年獎勵計劃以提升同學的自我管理能力，並以當中的四科目了解自己於不同範疇的興趣，從而找到自己的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 會員記錄 • 參與香港青年獎勵計劃人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能順利推廣香港青年獎勵計劃 • 學校能提供多樣化的訓練及服務活動 • 約五十名(約 5%)學生參加是年獎勵計劃 • 同學積極投入校內訓練及服務活動 • 同學能於香港青年獎勵計劃中取得銀章級證書 • 同學因取得銀章級證書而於大學聯招中獲得條件性暫準收生資格 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動委員會負責老師 • 班主任 • 行政及教學助理 • 獎品及紀念品費用 • 野外鍛鍊購買物資費用
2.06	全年	<p>「實踐理想」計劃</p> <p>透過活動於中學階段中考取一些社會認可的資歷，從而更能清楚自己的理想及路向，使他們於畢業前已可確立人生目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者記錄 • 認可資歷的種類 • 參與有關活動的人數 • 參與有關活動的人次 • 取得認可資歷的人數 • 年終問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能順利安排不同機構舉辦專業資歷課程及考核 • 同學積極投入有關課程和活動 • 中四及中五級各有約 10% 的同學參與本計劃 • 50% 以上的參加者能順利完成一個專業課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動委員會 • 課外活動小組導師 • 中四及中五各班班主任 • 校外有關機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動委員會負責老師 • 班主任 • 行政及教學助理 • 獎品及紀念品費用 • 資訊科技支援

	推行日期 Date	策略/工作 Strategies/ Tasks	評估方法 Methods of Evaluation	成功準則 Success Criteria	負責人 Teacher I/C	所需資源 Resources
2.07	全年	<p>老師發展活動 透過老師發展活動，提升老師的升學及就業輔導概念及技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 年終問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 60% 老師認同活動可幫助他們加深對生涯規劃的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員發展委員會 • 升學及就業輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務委員會
2.08	全年	<p>家長講座/工作坊 先讓家長認識生涯規劃對子女的重要性，然後別班級別舉行家長講座及工作坊，透過社工及班主任協助家長了解子女的興趣、能力和志向，一起與子女訂立其人生及事業目標，並在升學及就業方面，能給予適切的意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長日 • 「愛之心·責之切」認識 MBTI 性格測試及如何影響生涯規劃 • NLP 子女管教 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 60% 學生家長認同活動可幫助他們認識生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校推廣委員會 • 升學及就業輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 家教會 • 駐校社工 • 校外機構