

聖貞德中學



學校發展計劃

二零一二/一三至二零一四/一五年度

St. Joan of Arc Secondary School



School Mission

To grow Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ,
develop in a caring culture &
acquire an all-round education.

School Motto

Civic Responsibility

School Goals

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instill in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.



聖貞德中學



辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

校訓

公民責任

教育目標

- 一. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
- 二. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
- 三. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
- 四. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
- 五. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊心。
- 六. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
- 七. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
- 八. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
- 九. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
- 十. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。



我們的現況

在制訂學校 2012/13-2014/15 發展計劃前，我們就學校的現況分四方面進行了「強、弱、機、危」的分析，了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，以促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

■ 學校行政運作暢順

- 學校有完善而清晰的組織架構。行政委員會負責校政決策，以校長為中心，成員包括十一個委員會的負責人，足以吸納及平衡各方面的意見。
- 學校管理層採取開放態度，重視持分者意見，充分讓他們參與有關校政的重要決策，經過廣泛諮詢商討方落實施行。
- 中層管理人員認真、專業、負責、長於策劃又勤於工作，成功發動員工，有效推行校本管理。
- 學校有清楚明確、老師認同的辦學宗旨和教育目標，也有切合學校需要的每年關注事項。學校的周年發展計劃用心釐訂，內容充實，涵蓋各委員會和科目小組工作。
- 學校文件編寫和處理周全，一切有關文件，綱張目舉、內容清楚詳盡，對行政和教學提供了明確的指引和有用的資料。
- 校董會成員包括辦學團體成員外，還有家長、校友、老師及校外人士的代表，各具備不同的專長，關心和了解學校發展；清楚認知學校的強弱及處境。成員能夠互相協助，共同商議學校的發展，明確訂立學校的發展方向。

■ 學校財政管理監察良好

- 學校的財政管理和監察良好。周年預算是由校長聯同行政委員會，配合學校的關注事項和按學校的實際需要而制定。學校引入網上校管系統的財務管理模組，有清楚的財政報告及收支記錄，定期向校董會報告學校的財務狀況。
- 學校能善用額外的資源，例如聖貞德基金、優質教育基金、教育局特別撥款、校外社團、舊生會和家長教師會等資助，有效改善學校的設施，舉辦學科增潤課程，推廣課外活動及發展「其他學習經驗」活動。

■ 學校資源配備妥善

- 校園環境舒適整潔、清幽寧靜、美觀及具特色，曾獲香港建築學會頒發優異獎。學校能適當管理、維修、清潔及美化校舍。隨學校新翼教學大樓落成，使教與學的空間及設備更為完備。
- 學校網頁內容豐富，可為學生、家長提供校園最新資訊，且歡迎社會大眾瀏覽。
- 學校全面使用「網上校管系統」完善學校行政，還建立一套完備內聯網系統，有效地供師生及家長溝通，增添學生網上學習的機會，提升教學效益。
- 校內資訊科技設施足夠，校園內更鋪設了 50MB 寬頻和無線網絡，建置了百多個 e-class 網上教室以利教學及學生自學，學生能夠利用 eclass 學習。近年更推動及善用「平板電腦」進行移動教學，效果顯著，且學校常為教師舉辦工作坊鼓勵使用有關資源。
- 學校圖書館地方大，藏書豐富，管理完善，提供足夠的服務，置有二十餘台電腦供學生使用；並設有電腦化借閱系統和教師資源中心。學生可利用館內的電腦系統及互聯網設施，進行自學。
- 學校於早年已開辦了校園電視台，管理良好，推出節目深受學生歡迎，近年校董會撥款改善校園電視台的環境，增加設施，為發展應用學習課程做好基建工程。
- 學校有恰當的保安措施，且不斷完善及增添有關設備；確保各教學教具和資訊科技設備，有效運作。

■ 自我評估意識高

- 學校評估目標清晰，已發展了一套校本的自我評估機制及評估指標。老師自我評估意識高，能利用各種評估工具，收集學生、老師、家長及舊生對學校各方面的意見，增加透明度，以助學校自我完善。
- 學校已建立一套有助專業發展的考績制度，方向正確，計劃周全，既能促進專業交流，又能貫徹校本管理自我評估的精神。近年更不斷精益求精，完善有關制度，兼顧發展性及問責性的功能。

■ 教與學積極求進

- 學校課程能配合學校的辦學宗旨，重視學生在學業、品德及課外活動方面的發展，其中以服務學習及音樂活動較具特色。學校積極推行全方位學習活動，豐富學生其他學習經驗，適切銜接新高中的發展。
- 為有效推行新高中學制，設立小組統籌及跟進，適切規劃課程及教學語言，商討教學法、評估方式和跨科協作等各方面，期間蒐集持份者意見，思慮頗為全面。
- 學校積極發展校本課程，並引入教育局資源作支援。已完成的包括初中中文科課程及將完成的初中英文科課程，課程以學生為本，切合學生需要。
- 學校善用校園電視台，訓練學生參與製作節目，支援互動學習和發展多媒體創意，有助培養學生的自信心，溝通及協作能力等。
- 學校著意營造英語學習環境及鞏固學生學習技能，積極投放資源，悉心設計及部署多元化合適的活動。
- 學校通過倫理及宗教課、生活教育科、班主任課及早會等提供有系統的靈育及品格教育，培養學生正面的價值觀和態度，安排恰當。學校於中一至中二年級班主任課實施《愛的教育—我『才』有用》的情意教育課程，透過一系列的課題，提升學生的自信、自律及自主能力。
- 學校全力推行閱讀活動，除時間表有閱讀時間外，推廣閱讀方面活動豐富，計劃周密，重獎勵，並由全校教師參與，又得家長會鼎力支持，全力協助同學建立良好閱讀習慣，奠定學生自學能力，近年更不斷優化獎勵計劃內容，促進學生持續閱讀，效果理想。
- 教學方面，本校師資優良，持學士或碩士學位教師接近九成九。任教普

通話及英文科老師均已通過教統局之語文能力評核試。

- 觀課所見，教師備課充足，具備良好的專業知識，教學目標明確，教學重點適切，教學態度認真、盡責及用心，對學生友善、親切；師生關係融洽，課堂管理技巧良好，教學內容恰當，大多講解清晰且有條理。
- 學校著意提升教師教學效率，制定數項學與教政策，強調提問技巧、預習及課堂組織（重溫、引入、講解、總結），以及各科施行不同的學習策略等。觀課所見，教師能在課堂落實，效果良好。
- 學生學習方面，學生對學習有興趣，普遍留心聽講，遵守課堂規則，有禮貌及表現合作。學生大都明白課堂內容，願意回答教師的提問及遵循教師的指示學習，積極參與課堂活動及認真完成課業。
- 學校投入人力資源照顧學習差異，因應各級同學的需要，推行小班教學，引入協作學習及進步分計算，讓同學發揮朋輩學習的精神，安排適切。中三及高中級別部分學科設分組教學，以照顧有需要的同學。
- 「拔尖」方面，學校有策略地作出適當的安排，讓能力較佳的學生能在科目層面上作更深入的研究，深化學習。除在本科課程作出適當的調適（提供延伸課業/學習活動）外，部份科目於課餘時間亦為學生提供增潤課程，為能力較佳的學生予以額外的指導，讓他們能挑戰自我，盡展所長。
- 學校的評估政策清晰詳細，能配合學校宗旨和教育的新發展，也能兼顧總結性及持續性評估，並適時檢討評估政策。學校試卷審閱制度嚴謹，過程認真。測考試卷嘗試照顧學生的學習差異，初中學科設「挑戰題」，高中部分學科設延展題，鼓勵學生努力求進。
- 課業政策清楚闡明課業設計準則、頻次安排和評改回饋的原則，鼓勵以多元化課業鞏固和延展學生學習，理念明確，並由各學科按本科特色和需要擬定課業政策的具體細節。從學生課業樣本反映，教師清楚理解優良課業的設計原則，以培養學生共通能力為主，設計相當多樣化，也盡量針對學生的實際能力。
- 學校引入多元化評估模式，部分學科引進自評和互評元素，教師在批改時能給予讚賞和鼓勵，並提出具體回饋，幫助學生改善學習。

■ 校風良好及學生支援足夠

- 學校配合辦學宗旨，學生支援服務圍繞建立關愛文化而推展。隨著學生

及學校發展需要的改變，學校成立不同的委員會以支援學生，計劃逐年分別以「信、望、愛、義、智、勇」其中一項作培育主題，規劃全年活動，安排恰當。

- 學校採用全校參與模式提升學生的自律，為教師提供班級經營及課室管理培訓，著意加強班主任的角色，中一至中六各級推行雙班主任制度，透過定期召開班主任會議，與校長、社工、教育心理學家，及有關委員會負責人共同跟進學生表現，積極培養學生的正面行為和價值觀，效果良好。
- 學生活潑好動，紀律尚且良好。學校強調正面鼓勵學生，舉辦各種不同的學生獎勵計劃，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內、校外活動和服務的表現。
- 各負責學生支援服務的委員會積極為學生提供培養領導能力的機會，每年均舉辦多元化的領袖訓練活動。學校又持開放的態度鼓勵學生成立多個學生組織，除學生會及學會主席聯會外，尚有班長議會、學長議會、學生代表會等，以策動學生互相監督，做法能有效提升學生自治的意識及能力。
- 學生會有成熟的民主選舉機制和運作架構，學生會幹事及學生領袖具有領導技巧及自我管理能力的，他們充滿自信，熱心服務同學，是校方與同學之間的橋樑。
- 學校採用訓輔合一模式，結合教區教育心理學家及駐校社工的專業支援，如社區資源網絡、教師培訓等，又善用校本及教育局提供的工具蒐集數據，按不同群組學生的需要組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。
- 學校能提供多元化的課外活動供同學均衡發展，提供的課外活動涵蓋學術、體育、藝術、社會服務和宗教各個範疇。全年活動多姿多采。校園電視台亦能為學生提供一個發揮創意思維及溝通能力的理想平台。學校的制服團隊及中、西樂團亦甚具規模，中、西樂團定期演奏，供師生欣賞。
- 學校以問卷蒐集學生意見以了解他們的興趣，作開辦活動的參考，並善用「賽馬會全方位學習基金」及設立支援機制幫助有經濟困難的學生參加課外活動，安排恰當。
- 學校以「公民責任」為校訓，積極推廣義工服務計劃及國情教育活動，義工活動多以班級為單位，讓各級學生均有參與社會服務的機會，盡己所能，服務社群。推廣國情教育方面，除每月有升旗及定期周會講話外，

近年更積極響應教育局的「薪火相傳」、「同根同心」及「同行萬里」交流活動，又常協辦及推薦同學參與中港交流活動「赤子情、中國心」，擴寬同學視野，促進同學關心及服務家國，履行公民責任。

- 學校的宗教活動由宗教事務及德育委員會統籌，並有牧民助理，聯同學共同策劃及推行。學校除有早會祈禱及定期舉辦彌撒及朝聖活動外，配合教會年曆、學校節期、教區活動等，舉辦多樣化的活動，活動分佈全年，能為校園生活增添宗教元素，引發學生參與興趣，反應良好。活動又為學生提供反省人生、探索生命意義的機會，對學生的成長有莫大幫助。
- 學校有計劃地發展鼓勵各級同學做好生涯規劃，每年均為初中及高中的學生舉辦不同類型的有關活動。學校又悉心為學生提供升學及就業的輔導服務，並設有升學及就業資源中心供同學參考。近年，學校更善用內聯網，發放有關消息，讓同學掌握最新的升學及就業輔導資訊。

■ 學校與家庭緊密合作

- 學校重視與家庭之間的合作，建立多種渠道，和家長有緊密的聯繫。家長教師會自 1970 年成立，歷史悠久，會員積極、成熟，與校方密切合作。家長代表除加入學校管理委員會，出任校董外，另有推選委員成為買賣業監管委員會的成員，踴躍參與校政和校內活動，樂於資助及共同籌辦各類家校合作的活動。
- 家教會藉著推行家長義工服務，以每兩月次的定期義工聚會，推廣及增強各家長的投入參與。家教會透過推選委員參加東區家長教師聯會，獲取聯會主辦的家長教育活動資訊，利用網頁通訊向各家長推廣，合乎成本效益。
- 學校善用家長日及校網資訊速遞等不同渠道讓家長獲得學校的資訊，態度開放。

■ 學校獲校友鼎力支持

- 學校重視與校友緊密聯繫。舊生會自 1976 年成立，歷史悠久，各屆校友對學校有熱烈歸屬感，十分愛護及關心母校。舊生代表既出任校董，踴躍參與校內活動及協助推行課外活動。部份熱心的教友更成立「聖貞德發展基金」，及參與「亦師亦友計劃」，充當高中同學的導師，一直以來，校友們樂意於人力及物力上支援學校的活動及完善設備，積極回饋母校。

■ 學校與社區聯繫良好

- 學校與鄰近社區關係密切，能有效地運用社區資源，改善學校教育服務，效果理想。學校與外間機構合作，協辦多項活動，增加學生參與社會服務及社區活動的機會，擴闊學生的視野。
- 學校鼓勵學生參加校外比賽和活動，如校際、區際和全港性比賽。在學術、體育、音樂、藝術及朗誦方面均多獲獎項，尤其於體育及樂團方面表現最為突出，為社區所稱譽，同學透過參與有關的活動，能提高其社交能力及增強自信，豐富同學其他學習經驗。

■ 學校氣氛和諧

- 學校的學習環境舒適，氣氛開放。
- 學校重視學生意見，成立多個學生組織，鼓勵自治。
- 領導層與教師互相信任、尊重，相處融洽，彼此對學校的發展方向有共識，目標一致，工作齊心，建立關愛校園。
- 教師對學生抱期望，嚴中顯關愛，得到學生的敬重，學生大多願意聽從師長的教誨。
- 學生和睦相處，高年級學生樂於照顧低年級同學。

■ 學生開朗、樂於服務

- 學生開朗好動，待人有禮，樂於與人溝通及幫助他人，多持正面價值觀，懂得自重自愛。課堂上，學生的學習態度正面，對學習有興趣，能專注聽講。
- 學生領袖表現自信，善於與人溝通協作，熱心服務同學，為他們籌辦活動，組織活動的能力尚佳。學長執勤認真、盡責，能有效管理秩序。
- 學生樂於參與校內和校外活動，表現積極及投入。學生普遍熱衷體育活動，積極參與各類型比賽，屢獲獎項。學生普遍熱心服務，並於一些社會服務計劃中獲獎，表現不俗。

弱點

■ 教與學方面

- 近年收生人數雖然足夠，但學習差異甚大，學生學習態度普遍較為被動，學習上遇到困難較少主動發問，致學習動機相對下降，影響教學質素。
- 近年不少學生家長，或因教育水平一般，或因忙於工作，無暇或疏於關顧子女，難對學生於學習上有所支援。
- 初中推行母語教學以來，學生的中文口語表達能力尚算不錯，運用英語與人溝通的自信心稍嫌不足，整體學生的英語能力水平參差，有待提升。
- 大部份學生雖能按老師的指示完成習作，但表現參差，尤以近年為甚。故在知識的深化轉移、態度的培養、技能的應用，以及構思、探究、推理、解難等共通能力方面，仍有待進一步的發展。
- 部份高年級科目奈於公開考試主導，未能在課程內容作出適當的調適，以照顧學生的學習差異和發揮拔尖保底的作用。且高年級習作流於考試主導，未能充份引發學生的興趣，及全面地評核學生各方面的表現。
- 各學科在教學進度表上均附上發展共通能力的計劃，但在課堂落實的具體情況及其成效的檢討，還有待加強。
- 教師著意提升教學的效能，採用多元的教學策略，唯於安排共同備課方面，時間不易協調。

■ 學生培育

- 隨收生質素下降，學校雖透過多元化的培訓活動，激勵同學敦品勵學，惟部份同學尚未能知禮守規及愛人惜物，學生行為品德要改善的空間尤大。
- 低年級學生參與課外活動的毅力不足，尚須提升。

■ 團隊士氣

- 隨學生學習差異日大及紀律問題日多，使老師於教與學及培育學生上倍添工作。

契機

■ 管理層能審時度勢，敢於面對挑戰

- 面對學生質素改變，學校管理層能持積極態度，審時度勢，接受挑戰，及善用人力資源，致力策劃研究及推行各可使學校增值的新政策，以使學校有長促的發展
- 隨新高中建制及「自願優化班級計劃」的推行，於班級結構、課程、評估、人力資源分配均重新策劃，正予全校員工新刺激，凝聚力量，自強不息。
- 校長對校情掌握甚深，緊貼教育發展情勢，有效帶領學校革新，重組學校架構，充分發揮各委員會的功能，且賦權兩位副校長分別協助掌理學務發展及培育工作，有效協調科組。
- 本校中層管理人員，具豐富行政經驗，隨部份資深老師榮休，中層管理人員亦注入新員，貫徹辦學宗旨，能擬定最適切學生需要的校政，與時並進。
- 學校緊貼校情發展，適切制定新政：調適初中及高中教學語言，於教學策略和評估方法上著意照顧學生學習差異，推行協作學習，學校這方面的配套，於近年教育局質素保證部門到校視學均給予高度評價。因此，本校將累積經驗，繼續發展。

■ 老師自強不息

- 隨社會轉型、新學制推行及微調語文政策，全校的老師以正面的態度接納各項的挑戰。學校配合老師需要安排適切的教職員專業發展活動，讓老師與時並進。在教與學的層面上，各科任老師也主動地參與有關的教育講座，或教育局舉辦的培訓活動，吸取最新資訊，並帶回科層討論交流，提升教學效益。
- 在各項推陳出新的量化監管下，老師能採正面的態度，探究及回應，明白其正面意義，化壓力成動力，力求自我完善，使學校向學習型組織邁進。

■ 善用專業支援及教育局資源

- 學校近年為切合同學需要，提供優質的教學，正積極引入專業支援，如與課程發展處緊密合作，發展校本語文課程；亦與駐校教育心理學家合作，引入協作學習模式於初中廣泛推行，學校亦善用教育局撥款完成「提升英語水平計劃」及開展「優化提升英語水平計劃」，得「優質教育基金」完善學校行政運作，於教與學上增添人力及物力支援，提升效益。

危機

■ 收生問題

- 隨香港近年出生率遞減，全港適齡入學人數相應下降；且港島東區人口亦見老化，對本校收生做成壓力。

■ 學生質素

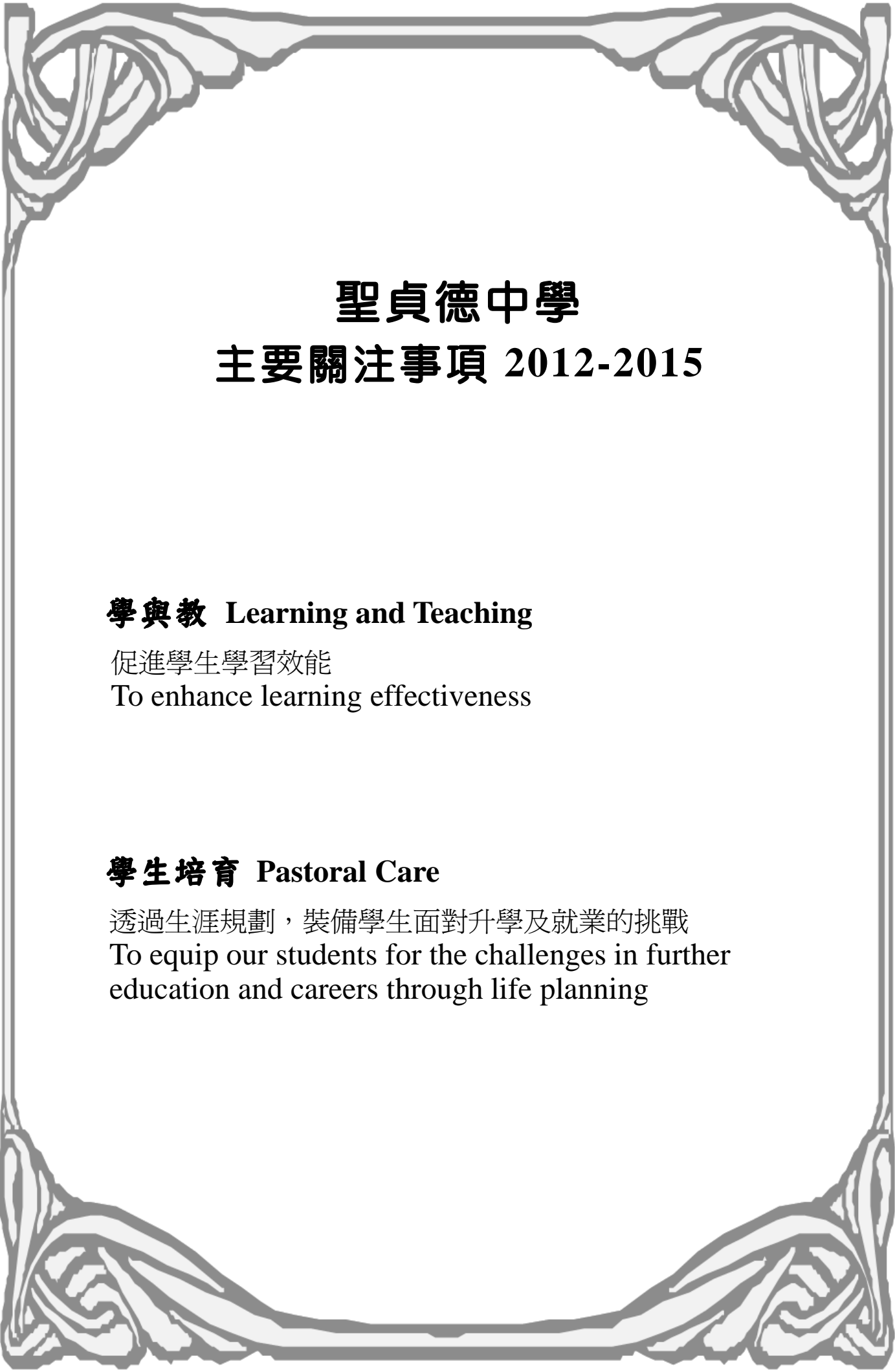
- 近數年中一新生的學習能力差異甚見懸殊，由於學生能力差異問題顯著，已由初中蔓延至高中，使老師於教與學及處理紀律問題上挑戰很大。

■ 學業表現

- 在公開試表現，各科目及格百分率與全港日校考生成績相若，但仍有進步空間。

■ 量化性監管

- 隨校本管理的實踐，學校的行政須推高透明度，加強問責，多元化的量化性監管日多；其中最易量化及公眾人士最為關心的正是公開試成績。因此，「應試教學」又回主流，實有阻學校發展全人教育的願景。



聖貞德中學

主要關注事項 2012-2015

學與教 Learning and Teaching

促進學生學習效能

To enhance learning effectiveness

學生培育 Pastoral Care

透過生涯規劃，裝備學生面對升學及就業的挑戰

To equip our students for the challenges in further education and careers through life planning

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統測及考試中，學生學習差異得以照顧。 ➤ 學生能透過有系統的多元化持續性的評估鞏固其知識基礎及學習技能。 ➤ 核心科目的老師能聚焦照顧學業基礎較薄弱的同學。 ➤ 學生能透過家課及考評，增強應試信心。 ➤ 各科組能聚焦檢討及積極跟進及回饋同學於各級測考表現。 	<p style="text-align: center;">加強持續評估及回饋，鞏固學業基礎</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過統測及考試有策略的擬題，(當中涵蓋評核基本能力、進階能力及極艱深的題目)，照顧學生學習差異，發展學生的自學及解難能力。 ➤ 透過有系統的多元化持續性的評估，鞏固學生知識基礎及學習技能。 ➤ 從核心科目入手，積極跟進及分析各級測考成績，聚焦照顧學業基礎較薄弱的同學。 ➤ 各級各科家課擬題及考評模式宜緊貼公開考試模式，加強學生思維訓練，並使其熟習及掌握應試技巧，增強應試信心。 ➤ 善用教師專業發展日，定期讓各科組聚焦檢討及積極跟進及回饋同學於各級測考表現。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers will be trained to develop and implement school-based Mathematics and Integrated Science curricula conducive to effective teaching and learning using English as the medium of instruction. 有助發展及推行有利以英語作為教學語言的校本數學及科學課程 ➤ English teachers will be trained to incorporate cross-curricular elements in English curriculum and provide necessary support for students to learn other content subjects effectively in English. 調適英語課程以加入跨科元素 ➤ Learning and teaching materials for more effective learning will be developed. 發展相關教材 ➤ Students' English ability and thus the teaching and learning effectiveness will be enhanced. 提昇教與學效能從而提昇學生英語水平 	<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">推行優化提升英語水平計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Professional Development Programme on Curriculum Integration of English Language and EMI subjects ➤ Develop school-based materials in Mathematics and Integrated Science ➤ Incorporate cross-curricular elements in the school-based Junior English curriculum 	<p>✓ (S1, S2)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學借閱數量比去年增加。* ➤ 參與閱讀獎勵計劃的同學保持平穩發展* <p>*按學生的人數比例計算</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學閱讀的時數比去年增加。 ➤ 同學能建立閱讀習慣。 ➤ 同學踴躍參與有關閱讀的各項活動。 ➤ 同學認同透過「校本閱讀計劃」可從「閱讀」中增強學習。 ➤ 各科能相互配合，推行科本閱讀計劃。 ➤ 老師能積極參與及推動閱讀活動。 	<p style="text-align: center;">推廣校本閱讀計劃</p> <p>積極於校內推廣閱讀文化，讓同學「從閱讀中學習」，鞏固其自學能力。除推行恆常的閱讀活動：早晨閱讀計劃、早晨閱讀分享會、課外閱讀獎勵計劃、級際閱讀分享會、作家講座、書展外，增設：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀周 ➤ 專題閱讀 ➤ 好書燃情 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學能提升他們的學習能力與興趣。 ➤ 同學於學科學習態度上有進步表現。 ➤ 同學於學科學習成績上有進步表現。 	<p style="text-align: center;">優化學業獎勵計劃促進學習</p> <p>配合學校各項獎勵政策，促進同學提升學習興趣，爭取進步表現。獎勵措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 擴大校內期考及期終試成績優異同學獎勵名額。 ➤ 配合多元化的持續性評估策略，優化獎勵機制。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優先排序)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			12/13	13/14	14/15
2. 學生培育: ➤ 透過生涯規劃，裝備學生面對升學及就業的挑戰 (To equip our students for the challenges in further education and careers through life planning)	初中 ➤ 學生能對自己的能力、性格、興趣和價值觀逐步建立了解 ➤ 學生能透過不同的活動，擴闊和發展個人潛能 ➤ 了解何謂工作，和發掘工作對個人的意義 ➤ 了解興趣、能力、和個人價值觀與不同職業類別的關係 ➤ 清楚文、理科和商科的選擇與能力和興趣等個人因素的關係 ➤ 了解文、理科和商科與不同職業類別的關係 ➤ 了解他人對自己在升學和職業選科方面的期望 ➤ 學習作出不同人生抉擇的方法和步驟 ➤ 建立人際關係、溝通及與他人合作的技巧 ➤ 培養正確的工作態度和價值觀 ➤ 個人理財的初步認識 ➤ 時間管理 ➤ 社交禮儀	自我認識 ➤ 透過社工班級探訪、伴我飛翔計劃及禮堂活動，協助中一及中二級學生加深對自己的能力、性格、興趣的了解。 ➤ 強化級際輔導活動，協助中一及中二級學生加深對自己的能力、性格、興趣的了解。 ➤ 於課外活動招收會員程序中，加入同學的「興趣檢視」環節，讓同學在選擇課外活動的過程中，認真思考個人的興趣。 ➤ 透過校園電視台節目，擴闊同學的視野，並藉此發掘個人的興趣。 ➤ 強化中一家長日內容，鼓勵家長協助同學加深對自己的能力、性格、興趣的了解。	✓	✓	✓
		認識職業世界與升學路向及認識環境 ➤ 透過社工班級探訪、伴我飛翔計劃及禮堂活動，協助中三級學生。 ➤ 了解何謂工作，和發掘工作對個人的意義。 ➤ 了解興趣、能力、和個人價值觀與文、理科和商科的選擇。 ➤ 透過家長日，鼓勵中三級家長積極參與同學的選科活動，並教導家長以恰	✓	✓	✓

		<p>當的方式，協助同學選擇符合個人能力、性格及興趣的科目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過展覽，加深各級同學對升學路向和不同職業類別的認識。 ➤ 透過講座及參觀加深中三同學對升學路向和不同職業類別的認識。 ➤ 透過工作坊及個別輔導，協助中三級同學選擇符合個人能力、性格及興趣的科目。 <p>培養生涯規劃所需的技能及要素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座、工作坊或校園電視台互動節目，協助同學培養生涯規劃所需的技能及要素： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人理財的初步認識 ◇ 時間管理 ◇ 社交禮儀 ◇ 建立人際關係、溝通及與他人合作的技巧 ➤ 透過「生命旅程」模擬人生體驗活動，協助中三級同學學習作出不同人生抉擇的方法和步驟。 <p>其他支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師發展活動，提升老師的升學及就業輔導概念及技巧。 ➤ 善用舊生、家長及社區資源，提供上列各項活動的支援。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中五級開始，協助及輔導同學編寫學習概覽。 ➤ 透過「亦師亦友」朋輩輔導計劃，擴闊中五及中六級同學的視野和生活圈子，並能加深對職業世界的認識。 	✓	✓	✓
<p>培養生涯規劃所需的技能及要素</p>	✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座、工作坊或校園電視台互動節目，協助同學培養生涯規劃所需的技能及要素： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立人際關係、溝通及與他人合作的技巧 ◇ 建立升學及求職技巧(中五及中六級) ◇ 個人理財較深入的了解(中四及中五級) ◇ 時間管理(中四及五級) ◇ 社交禮儀(中五及六級) ➤ 透過「生命旅程」模擬人生體驗活動，協助中五級同學學習運用一套適合自己的抉擇步驟作出升學與職業的決定。 ➤ 透過宗教科，加深中五級同學對時間管理的認識。 	✓	✓	✓
<p>其他支援</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師發展活動，提升老師的升學及就業輔導概念及技巧。 ➤ 善用舊生、家長及社區資源，提供上列各項活動的支援。 			