

聖貞德中學
學校發展計劃

2015/16 至 2017/18

聖貞德中學

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

3. 校訓

公民責任

4. 教育信念

天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012/13 - 2014/15)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 學與教 促進學生學習效能</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 從各科科務文件、教學計劃、周年報告、觀課及課業評鑑所見，均按周年計劃落實行事。 ■ 從學生連續三年的周年問卷結果所見，學生均認同學校能促進他們的學習效能，於學業爭取好表現。（詳見問卷結果） ■ 學生於校內及校外（全港性系統評估及香港中學文憑試）學業表現成績有增值表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各學科透過課程設計、教學法及有效評估以達因材施教，照顧學生學習多樣性已起步，發展方向正確，可持續發展。 ■ 將沿以下方向以照顧學習多樣性，提升學生學業成功感。 <ul style="list-style-type: none"> · 分層教學 · 加強初中語文訓練 · 網上學習平台 · 促進專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續參與教育局提供的「全校參與照顧學習差異計劃」引入外援指導，加強各學習領域橫向交流，營造更多專業對話機會。
<p>2. 學生培育 透過生涯規劃，裝備學生面對升學及就業的挑戰</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校與循道愛華村服務中心社會福利部合作，推行由優質教育基金贊助「生命起動：中學生生涯規劃支援計劃」，各級學生受惠，成效顯著。 ■ 善用教育局的生涯規劃津貼，加強學生認識職業世界及升學路向，積極增加參觀次數及種類，並推行「實踐理想」計劃，讓學生透過「其他學習經歷」課堂，報讀不同與職業相關的課程及考取社會認可的資歷，從而更能清楚自己的興趣，規劃人生。 ■ 學校亦舉辦不同類型的領袖訓練活動，提升學生領袖才能、自律和自我管理能力，為未來面對的挑戰作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2015-16年繼續與道愛華村服務中心社會福利部合作，推行由優質教育基金贊助「生命起動：中學生生涯規劃支援計劃」。 ■ 計劃為高年級製作校本生涯規劃書籍，讓學生獲悉有關資訊。 ■ 計劃設立生涯規劃網站，以便學生獲得最新資升學、就業及本委員會舉辦活動的相關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用社會資源，為本校學生提供更適切的資訊及輔導。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校的自評機制早於 1994 年已開始發展，各工作委員會及科組均能有效推行。 ■ 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作均訂有適當的評估方法和成功準則。 ■ 學校能有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。 ■ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校的自評機制內可多採用教育局提供的 APASO 平台分析學生的特質及需要，以協助制定學生培育發展方向。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。 ■ 領導層與教職員關係融洽，溝通暢順，在推動學校發展方面方向一致。 ■ 學校重視教職員的專業成長及進修，制訂教師專業發展計劃；近年更調適時間表，著意騰出時間，讓各學習範疇以發展科研或分享交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨調適時間表，增加各學習範疇專業發展時段，學校擬鼓勵各科組就學生需要有計劃作學科探究，提升教學效益，並定期分享、交流。 ■ 校內科本的專業交流於科務會議及各學習範疇會議已恆常運作，但跨科分享仍有改進空間，學校擬增加多元渠道，有序地讓教師分享教學心得，相互觀摩，讓學校發展成為學習社群。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ■ 各學習領域能配合教與學的關注事項，透過溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如共同備課、觀課、行動研究等，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ■ 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦透過小測、統測、課業及課堂表現，持續評估學生的學習表現。學校部分科目課業引入自評、同儕互評等，使學生能從多角度了解自己的表現，並要求學生作出反思。各學科於初中測考加入挑戰題，以照顧學生學習上的差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨各級學生的多樣性越大，學校擬鼓勵各科按科本特色，於課業及測考評估上，運用更多不同的評估方式（評估內容須涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現。），如自評、同儕互評、撰寫學習歷程等，以促進學生持續學習。 ■ 課業的設計雖能突顯各學科的學習重點，然涵蓋跨課程學習元素以有效發展學生的共通能力方面有待持續發展。

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，為學生創設有意義的學習情境。 ■ 學校積極探討照顧學習多樣性的有效策略，盡量於課業的設計照顧學生的能力和需要，並運用多元的教學法，帶出各科的學習重點，鞏固學生的知識基礎。 ■ 大部份學生對學習感興趣，上課專注，能投入課堂活動，認真完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨各級學生的多樣性越大，學校擬鼓勵各科按科本特色，於課業及測考評估上，運用更多不同的評估方式（評估內容須涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現。），如自評、同儕互評、撰寫學習歷程等，以促進學生持續學習。 ■ 課業的設計雖能突顯各學科的學習重點，然涵蓋跨課程學習元素以有效發展學生的共通能力方面有待持續發展。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校循序漸進地幫助學生了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路。 ■ 學校透過有系統的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ■ 學校能識別有不同學習需要的學生，以照顧學生的多樣性。各組別亦能為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接/啟動課程、治療服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨近年已識別有不同學習需要的學生數量有日漸增加趨勢，學校人手及各資源日益緊張。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，特別是教育局。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。 ■ 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員十分積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ■ 校友關心學校的發展，凝聚力強，校友會成立悠久，積極回饋學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校可進一步探究及善用社區資源，以協助學校持續發展。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從 APASO 調查結果中得悉，高中學生對「成就感」的評價較其他中學為高。這意味著學校於多方面提供參與機會給學生，好學生們能各展所長、發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從 APASO 調查結果中得悉，初中部分級別學生對學校的「整體滿足感」、「負面情感」及「師生關係」的評價略低於全港常模平均值。學校可加強初中的「班級經營」及「情意教育課程」的工作。

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生近於「德、智、體、群、美、靈」六育各範疇的活動均表現積極，成績優異（詳見校刊學校得獎紀錄）。學校各個體育校隊屢獲殊榮獎，其中包括校際足球錦標賽丙組冠軍、校際田徑錦標賽甲組亞軍及全場亞軍、校際羽毛球錦標賽丙組亞軍及多個個人獎項。 ■ 於品德教育及群體生活活動方面，本校學生透過參與香港青年獎勵計劃、生命大使計劃、領袖訓練計劃及社會服務計劃，充分展現積極上進，追求卓越的素質，弘揚我校「公民責任」的精神。 ■ 在學術方面，學校經常鼓勵學生參與校外學術活動，例如校際朗誦節、校際音樂節、全港中學中國歷史研習獎勵計劃等，並獲取不少獎項。學校亦與大學協辦學術活動，如與香港理工大學舉辦機械人製作比賽，學生積極投入各活動及比賽。 ■ 在公開考試方面，經各師生共同努力下，成績持續進步。其中中文科及數學科於全港性系統評估表現錄得百分之二十進步。而於香港中學文憑試中，大部份科目見進步，並有持續增值表現，學生除於聯招中取得本地大學學位取錄人數持續上升外，其他升學出路較以往更多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因應學生的多樣性，學校擬繼續開辦不同課程：拔尖班、增潤班、課後功課輔導班等，以鞏固學生學業基礎，提升學術成就。另外，開辦更多多元化課外活動及職業導向興趣班，發掘學生潛能。 ■ 因應學生的多樣性，學校將盡量提供機會及鼓勵學生多參與校內及校外的學術或課外活動，透過參與活動或比賽，以豐富學生的學習經驗及擴闊視野。
-----------------	--	---

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

(a) 學校行政運作暢順

- 學校有清晰的組織架構。行政委員會負責校政決策，以校長為中心，成員包括十二個委員會的負責人，足以吸納及平衡各方面的意見。
- 學校管理層採取開放態度，重視持分者意見，充分讓他們參與有關校政的重要決策，經過廣泛諮詢商討方落實施行。
- 中層管理人員認真、專業、負責、長於策劃又勤於工作，成功發動員工，有效推行校本管理。
- 學校有清楚明確、老師認同的辦學宗旨和教育目標，也有切合學校需要的每年關注事項。學校的周年發展計劃用心釐訂，內容充實，涵蓋各委員會和科目小組工作。
- 學校文件編寫和處理周全，一切有關文件，網張目舉、內容清楚詳盡，對行政和教學提供了明確的指引和有用的資料。
- 法團校董會成員包括辦學團體成員外，還有家長、校友、老師及校外人士的代表，各具備不同的專長，關心和了解學校發展；清楚認知學校的強弱及處境。成員能夠互相協助，共同商議學校的發展，明確訂立學校的發展方向。

(b) 學校財政管理監察良好

- 學校的財政管理和監察良好。周年預算是由校長聯同行政委員會，配合學校的關注事項和按學校的實際需要而制定。學校引入網上校管系統的財務管理模組，有清楚的財政報告及收支記錄，定期向法團校董會報告學校的財務狀況。
- 學校能善用額外的資源，例如聖貞德基金、優質教育基金、教育局特別撥款、校外社團、舊生會、家長教師會及一些熱心校友的資助等，有效改善學校的設施，舉辦學科增潤課程，推廣課外活動及發展「其他學習經驗」活動。

(c) 學校資源配備妥善

- 校園環境舒適整潔、清幽寧靜、美觀及具特色，曾獲香港建築學會頒發優異獎。學校能適當管理、維修、清潔及美化校舍。
- 學校網頁內容豐富，可為學生、家長提供校園最新資訊，且歡迎社會大眾瀏覽。
- 學校全面使用「網上校管系統」完善學校行政，還建立一套完備內聯網系統，有效地供師生及家長溝通，增添學生網上學習的機會，提升教學效益。
- 校內資訊科技設施足夠，校園內更鋪設了 100MB 寬頻和無線網絡，建置了百多個 e-class 網上教室以利教學及學生自學，學生能夠利用 eclass 學習。此外，學校成功申請 The Fourth Strategy on IT in Education - Enhancing Schools' WiFi Infrastructure 第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施，有助提升近年利用「平板電腦」進行移動教學。

- 學校圖書館地方大，藏書豐富，管理完善，提供足夠的服務，置有二十餘台電腦供學生使用；並設有電腦化借閱系統和教師資源中心。學生可利用館內的電腦系統及互聯網設施，進行自學。
- 學校於早年已開辦了校園電視台，管理良好，配備基本設備，製作的節目深受學生歡迎，甚能發揮學生的創意及媒體製作潛能。
- 學校有恰當的保安措施，且不斷完善及增添有關設備；確保各教學教具和資訊科技設備，有效運作。

(d) 自我評估意識高

- 學校評估目標清晰，不斷配合學校的發展及教育的新趨勢，優化已建制的校本自我評估機制及評估指標。老師自我評估意識高，能利用各種評估工具，收集學生、老師、家長及舊生對學校各方面的意見，增加透明度，以助學校自我完善。
- 學校已建立一套有助專業發展的考績制度，方向正確，計劃周全，既能促進專業交流，又能貫徹校本管理自我評估的精神。近年更不斷精益求精，完善有關制度，兼顧發展性及問責性的功能。

(e) 教與學積極求進

- 學校積極按發展現況及資源，適切規劃高中及初中課程及教學語言，商討教學法及評估方式和跨科協作等各方面，期間蒐集持份者意見，思慮頗為全面。
- 學校課程能配合學校的辦學宗旨，重視學生在學業、品德及課外活動方面的發展，其中以服務學習及音樂活動較具特色。學校積極為初中推行全方位學習活動；及規劃高中推行的「其他學習經驗活動」，豐富學生學習經驗，達致全人教育的理想。
- 學校積極引入教育局資源作支援，從核心科目入手，於課程、教學法及評估等照顧學生學習的多樣性，切合關顧學生的需要。參與科組亦樂於不同層面分享學與教成果，讓全體老師觀摩學習
- 學校老師自我增值的意識強，樂於進修及主動參與教育局或相關機構舉辦的專業發展活動/工作坊。學校能適當及靈活安排課節，騰出時間及空間，讓各科組安排多元的科本發展活動；或到友校交流，增加專業交流的機會。
- 學校善用校園電視台，訓練學生參與製作節目，支援互動學習和發展多媒體創意，有助培養學生的自信心，溝通及協作能力等。
- 學校著意營造英語學習環境及鞏固學生學習技能，積極投放資源，悉心設計及部署多元化合適的活動。
- 學校通過倫理及宗教課、生活教育課堂、班主任課及早會等提供有系統的靈育及品格教育，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的自信、自律及自主能力，培育學生具備「貞德文化」：信、望、愛、義、智、勇的特質。
- 學校全力推行閱讀活動，除時間表有閱讀課外，推廣閱讀方面活動豐富，全校教師參與，又得家長會鼎力支持，全力協助同學建立良好閱讀習慣，奠定學生自學能力，近年更不斷優化閱讀課的內容，促進學生悅讀閱讀，效果理想。
- 教學方面，本校師資優良，持學士或碩士學位教師接近九成九。任教普通話及英文科老師均已通過教統局之語文能力評核試。
- 觀課所見，教師備課充足，具備良好的專業知識，教學目標明確，教學重點適切，教學態度認真、盡責及用心，對學生友善、親切；

師生關係融洽，課堂管理技巧良好，教學內容恰當，大多講解清晰且有條理。

- 學校著意提升教師教學效率，重視照顧學生的多樣性，於周年計劃中均制定數項學與教政策，強調清晰教學目標，提問技巧、預習及課堂組織(重溫、引入、講解、總結)，各科亦施行多元的學習策略等。觀課所見，教師能在課堂落實，效果良好。
- 學生學習方面，學生對學習有興趣，普遍留心聽講，遵守課堂規則，有禮貌及表現合作。學生大都明白課堂內容，願意回答教師的提問及遵循教師的指示學習，積極參與課堂活動及認真完成課業。
- 學校投入人力資源照顧學習多樣性，因應各級同學的需要，推行小班教學，引入協作學習及進步分計算，讓同學發揮朋輩學習的精神，安排適切。中三及高中級別部分學科設分組教學，以照顧有需要的同學。
- 「拔尖」方面，學校有策略地作出適當的安排，不僅在本科課程作出適當的調適(提供進階課程/延伸課業)，亦有於課後提供額外的指導，讓能力較佳的學生能在科目層面上作更深入的研究，深化學習，精益求精，盡展所長。「保底」方面，學校亦有製訂各核心科目於課後為有需要的學生提供增潤課程，鞏固基礎，增強自信，努力求進。
- 學校的評估政策清晰詳細，能配合學校宗旨和教育的新發展，也能兼顧總結性及持續性評估，並適時檢討評估政策。學校試卷審閱制度嚴謹，過程認真。測考試卷顧及照顧學生的學習多樣性，初中學科設「挑戰題」，高中部分學科設延展題，鼓勵學生挑戰自我。
- 課業政策清楚闡明課業設計準則、頻次安排和評改回饋的原則，鼓勵以多元化課業鞏固和延展學生學習，理念明確，並由各學科按本科特色和需要擬定課業政策。從學生課業樣本反映，教師清楚理解優良課業的設計原則，以培養學生共通能力為主，設計相當多樣化，也盡量針對學生的實際能力。
- 學校引入多元化評估模式，部分學科引進自評和互評元素，教師在批改時能給予讚賞和鼓勵，並提出具體回饋，幫助學生改善學習。

(f) 校風良好及學生支援足夠

- 學校配合辦學宗旨，學生支援服務圍繞建立關愛文化而推展。隨著學生及學校發展需要的改變，學校成立不同的委員會以支援學生，計劃逐年分別以「信、望、愛、義、智、勇」其中一項作培育主題，並配合天主教教育五個核心價值—真理、生命、家庭、愛德、義德，規劃全年活動，安排恰當。
- 學校採用全校參與模式提升學生的自律，為教師提供班級經營及課室管理培訓，著意加強班主任的角色，中一至中六各級推行雙班主任制度，透過定期召開班主任會議，與校長、社工、教育心理學家，及有關委員會負責人共同跟進學生表現，積極培養學生的正面行為和價值觀，效果良好。
- 學生活潑好動，紀律尚且良好。學校強調正面鼓勵學生，舉辦各種不同的學生獎勵計劃，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內、校外活動和服務的表現。
- 各負責學生支援服務的委員會積極為學生提供培養領導能力的機會，每年均舉辦多元化的領袖訓練活動。學校又持開放的態度鼓勵學生成立多個學生組織，除學生會及學會主席聯會外，尚有班長議會、學長議會、學生代表會等，以策動學生互相監督，做法能有

效提升學生自治的意識及能力。

- 學生會有成熟的民主選舉機制和運作架構，學生會幹事及學生領袖具有領導技巧及自我管理能力，他們充滿自信，熱心服務同學，是校方與同學之間的橋樑。
- 學校採用訓輔合一模式，結合教區教育心理學家及駐校社工的專業支援，如社區資源網絡、教師培訓等，又善用校本及教育局提供的工具蒐集數據，按不同群組學生的需要組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。
- 學校能提供多元化的課外活動供同學均衡發展，提供的課外活動涵蓋學術、體育、藝術、社會服務和宗教各個範疇。全年活動多姿多采。校園電視台亦能為學生提供一個發揮創意思維及溝通能力的理想平台。學校的制服團隊及中、西樂團歷史悠久，中、西樂團定期演奏，供師生欣賞。
- 學校以問卷蒐集學生意見以了解他們的興趣，作開辦活動的參考，並善用「賽馬會全方位學習基金」及設立支援機制幫助有經濟困難的學生參加課外活動，安排恰當。
- 學校以「公民責任」為校訓，除每月有升旗及定期周會講話外，積極推廣義工服務計劃，義工活動多以班級為單位，讓各級學生均有參與社會服務的機會，盡己所能，服務社群。近年學校亦有安排到國內作義工服務，透過交流活動，擴寬同學視野，促進同學關心及服務家國，履行公民責任。
- 學校的宗教活動由宗教事務及德育委員會統籌，並有牧民助理，聯同學生共同策劃及推行。學校除有早會祈禱及定期舉辦彌撒及境內及境外朝聖活動外，配合教會年曆、學校節期、教區活動等，舉辦多樣化的活動，活動分佈全年，能為校園生活增添宗教元素，引發學生參與興趣，反應良好。活動又為學生提供反省人生、探索生命意義的機會，對學生的成長有莫大幫助。
- 學校善用資源（教育局及優質教育基金）有計劃地協助各級同學做好生涯規劃，每年均為初中及高中的各級學生舉辦不同類型的有關活動。又與舊生會協作，為高中的學生提供「亦師亦友計劃」。學校又悉心為學生提供升學及就業的輔導服務，並設有升學及就業資源中心供同學參考。近年，學校更善用內聯網，發放有關消息，讓同學掌握最新的升學及就業輔導資訊。

(g) 學校與家庭緊密合作

- 學校重視與家庭之間的合作，建立多種渠道，和家長有緊密的聯繫。家長教師會自 1970 年成立，歷史悠久，會員積極、成熟，與校方密切合作。家長代表除加入法團校董會，出任校董外，另有推選委員成為買賣業監管委員會的成員，踴躍參與校政和校內活動，樂於資助及共同籌辦多元化的家校合作活動。
- 家教會藉著推行家長義工服務，以每兩月次的定期義工聚會，推廣及增強各家長的投入參與。家教會透過推選委員參加東區家長教師聯會，獲取聯會主辦的家長教育活動資訊，利用網頁通訊向各家長推廣，合乎成本效益。
- 學校善用家長日、校網、手機短訊及 E-apps 等不同渠道讓家長獲得學校的資訊，態度開放。

(h) 學校獲校友鼎力支持

- 學校重視與校友緊密聯繫。舊生會自 1976 年成立，歷史悠久，各屆校友對學校有熱烈歸屬感，十分愛護及關心母校。舊生代表既出任校董，踴躍參與校內活動及協助推行課外活動。部份熱心的校友更成立「蕭蕙蓮教育基金」及參與「亦師亦友計劃」，充當高中同學的導師。一直以來，校友們樂意於人力及物力上支援學校的活動及完善設備，積極回饋母校。

(i) 學校與社區聯繫良好

- 學校與鄰近社區關係密切，能有效地運用社區資源，改善學校教育服務，效果理想。學校與外間機構合作，協辦多項活動，增加學生參與社會服務及社區活動的機會，擴闊學生的視野。
- 學校鼓勵學生參加校外比賽和活動，如校際、區際和全港性比賽。在學術、體育、音樂、藝術及朗誦方面均多獲獎項，尤其於體育、樂團及義工服務方面表現最為突出，為社區所稱譽，同學透過參與有關的活動，能提高其社交能力及增強自信，豐富同學其他學習經驗。
- 學校與各區小學緊密聯繫。學校為各區小學提供多元化專業支援，支援範疇涵蓋學術、體育運動及學生培育等層面；近年學校亦有定期舉辦各類型小學校際學術及體育運動比賽，獲港島、離島及九龍東學校踴躍支持。

(j) 學校氣氛和諧

- 學校的學習環境舒適，氣氛開放。
- 學校重視學生意見，成立多個學生組織，鼓勵自治。
- 領導層與教師互相信任、尊重，相處融洽，彼此對學校的發展方向有共識，目標一致，工作齊心，建立關愛校園。
- 教師對學生抱期望，嚴中顯關愛，得到學生的敬重，學生大多願意聽從師長的教誨。
- 學生和睦相處，高年級學生樂於照顧低年級同學

(k) 學生開朗、樂於服務

- 學生開朗好動，待人有禮，樂於與人溝通及幫助他人，多持正面價值觀，懂得自重自愛。課堂上，學生的學習態度正面，對學習有興趣，能專注聽講。
- 學生領袖表現自信，善於與人溝通協作，熱心服務同學，為他們籌辦活動，組織活動的能力尚佳。學長執勤認真、盡責，能有效管理秩序。
- 學生樂於參與校內和校外活動，表現積極及投入。學生普遍熱衷體育活動，積極參與各類型比賽，屢獲獎項。學生普遍熱心服務，並於一些社會服務計劃中獲獎，表現不俗。

弱項

(a) 教與學方面

- 隨近年入讀中一的收生實況反映，多樣性大，學校領導、管理層於課程和教學策略提供適切支援，頗費心神。
- 部分學生學習動機弱，基礎薄弱，學校著力做好保底工作及照顧學生學習差異的相關配套。
- 近年不少學生家長或因忙於工作，難對學生於學習上有所支援。
- 學生的中文口語表達能力尚算不錯，運用英語與人溝通的自信心稍嫌不足。
- 大部份學生雖能按老師的指示完成習作，但表現參差，尤以近年為甚。故在知識的深化轉移、態度的培養、技能的應用，以及構思、探究、推理、解難等共通能力方面，仍有待進一步的發展。
- 部份高中課程因公開考試主導，未能在課程內容作出適當的調適，以照顧學生的學習差異和發揮拔尖保底的作用。且高年級習作流於考試主導，未能充份引發學生的興趣，及全面地評核學生各方面的表現。
- 教師著意提升教學的效能，採用多元的教學策略，惟於安排共同備課方面，時間不易協調。

(b) 學生培育

- 為照顧學生學習多樣性日大，學校於提供多元化的培訓活動及訓練領袖人才方面對壓力。
- 低年級學生參與課外活動的毅力不足，尚須提升。
- 隨近年香港適齡入學中一的學童持續遞減，各制服隊伍及樂團人數實難以維持，要承傳各團隊，面對很大的挑戰。

契機

(a) 管理層能審時度勢，敢於面對挑戰

- 成立法團校董，有專業團隊，支援促進學校發展。
- 面對學生質素改變，學校管理層能持積極態度，審時度勢，接受挑戰，及善用人力資源，致力策劃研究及推行各可使學校增值的新政策，以使學校有長促的發展
- 隨面對近年收生人數不足，縮班裁員及轉男女校等挑戰，於班級結構、課程、評估、人力資源分配均重新策劃，正予全校員工新刺激，凝聚力量，自強不息。
- 新任校長關注校情發展，配合學校現況及教育發展情勢，帶領學校革新，重組學校架構，充分發揮各委員會的功能，且賦權兩位副校長分別協助掌理學務發展及培育工作，有效協調科組。
- 本校中層管理人員，具豐富行政經驗，貫徹辦學宗旨，能擬定最適切學生需要的校政，與時並進。

- 學校緊貼校情發展，適切制定新政：調適初中及高中教學語言，於教學策略和評估方法上著意照顧學生學習差異，推行協作學習，學校這方面的配套，於近年教育局質素保證部門到校視學均給予高度評價。因此，本校將累積經驗，繼續發展。

(b) 積極開拓生源

- 隨近年取錄了一些非華語的學生，他們積極投入校園的生活，增加同學於課餘運用英語的機會。
- 隨學校轉為男女校，能適切締造一個真實社會的縮影，有利學校提供全人教育。讓男女學生發揮所長，相互學習，互補長短，於學習及品德培養上有更完備的發展。

(c) 老師自強不息

- 隨社會轉型、新學制推行及微調語文政策，全校的老師以正面的態度接納各項的挑戰。學校配合老師需要安排適切的教職員專業發展活動，讓老師與時並進。在教與學的層面上，各科任老師也主動地參與有關的教育講座，或教育局舉辦的培訓活動，吸取最新資訊，並帶回科層討論交流，提升教學效益。

(d) 善用專業支援及教育局資源

- 學校近年為切合同學需要，提供優質的教學，正積極引入專業支援，如與教育局緊密合作，照顧學生學習差異；亦與駐校教育心理學家合作，引入協作學習模式於初中廣泛推行，學校亦善用教育局撥款著力協助學生做好生涯規劃，又成功申請第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施，於教與學上增添資源支援，提升效益。

危機

(a) 收生問題

- 隨數近年香港適齡入學中一的學童持續遞減，致各區出現剩餘學額，本校位處在香港東區形勢至為嚴峻；因此，入讀本校中一的人數亦有減少，學校於人力及物力資源相應受削。

(b) 學生質素

- 近數年中一新生的學習能力多樣性大，使老師於教與學及培育學生方面上挑戰很大。

(c) 學業表現

- 學生於公開試各科目及格百分率與全港日校考生成績相比，部分學科相約，考取優異成績方面尚有進步空間。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 學與教:

照顧學習多樣性，提升學生學業成功感

2. 學生培育:

以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作。

學校發展計劃（2015-2018）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 學與教: 照顧學習多樣性，提升學生學業成功感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過核心課程和小測，學生於初中階段能掌握基礎知識，容易適應高中課程的要求。 ➢ 進階部份能為能力較高的同學增加學習的挑戰性，提升潛能。 ➢ 透過適切的教學法，提升學生課堂學習的動機。 ➢ 學生能完成合程度的課業及考卷，提升學習的成功感，增加自信。 ➢ 同學於學科學習態度上有進步表現。 ➢ 同學於學科學習成績上有進步表現。 	✓	✓	✓	策略一、分層教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視初中課程，重視與高中銜接，訂定核心及進階部份。 ➢ 按本科需要，採用適切的多樣性教學法，照顧學生需要。 ➢ 設計分層工作紙，照顧不同能力學生的需要。 ➢ 設定期小測，釐訂小測的形式、頻次及評估目標，以考核核心部份，鞏固基礎。 ➢ 學期測考設不同難度試題，及訂定分數比例，照顧學習多樣性。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能按策略，具體執行。 ➤ 教師能引用多元教學方法，令學生掌握及運用詞彙。 ➤ 學生能掌握基本詞彙的書寫和運用，有效表達意思。 ➤ 學生能循序漸進，達到不同難度的語文要求。 ➤ 學生能透過有系統的閱讀計劃，掌握不同體裁的語文特色。 ➤ 學生能透過不同的閱讀材料，掌握怎樣在生活上應用語文。 ➤ 學生於學科課業及測考上語文能力有進步表現。 	✓	✓	✓	<p>策略二、加強初中階段的語文訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組加強詞彙訓練，包括書寫和運用。制定協助學生掌握及運用詞彙的方法。 ➤ 各科組訂立級本基本語文能力指標，如：字數要求、能書寫完整句子、能書寫段落等。 ➤ 中英文科具體規劃初中各級學生課外閱讀內容，有清晰的閱讀目標（如體裁、詞彙、句式、內容等。），循序漸進提升語文能力。 <p>各科組/學習領域自訂課外閱讀策略，並配合校本閱讀課及課外閱讀獎勵計劃，培養同學建立自學態度，提升語文能力。</p>

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校網上平台有豐富的電子教材。 ➤ 學生能因應需要、興趣和能力，善用網上學習平台的資源，協助他們預習、鞏固所學及延伸學習。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	策略三、 善用網上學習平台，豐富教學資源 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組因應學生的需要、興趣和能力，選取/整輯合適的電子教材， ➤ 釐訂運用相關電子教材的學習目標及評估方法。利用學校網上平台，有效支援/促進多樣性的學生延展學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能加強學生的成功感，提升學習動機，促進學習興趣。 ➤ 超過 60% 學生認同學業獎勵方法促進學生學習。 ➤ 超過 60% 學生認同其學習態度有進步表現。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	策略四、學業獎勵計劃 設科本獎勵方式，鼓勵/獎勵學生持續學習，力求進步。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校的獎勵計劃促進同學學習。 ➤ 善用各學習領域/科本資源，訂定獎勵同學的機制。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師能透過觀察不同能力的班別，了解學生需要，提升對照顧學習多樣性的意識。 ➤ 老師能觀察不同教學策略的運用，檢視成效，促進專業交流，建立學習型團隊。 ➤ 超過 60%教師認同相關策略，能提升學生的學習效益 ➤ 超過 60%教師認同相關策略，促進專業交流，自我完善 	✓	✓	✓	策略五、共同備課，循環觀課 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學習領域/科本選定課題，共同備課，落實照顧學習差異的具體策略(教學法及課業)。 ➤ 透過循環觀課，觀察同一課題於不同能力的班別所採用的策略，提升效益。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進各科組專業交流，互相學習、欣賞，共建分享文化。 ➤ 超過 60%教師認同相關策略，促進專業交流，自我完善 	✓	✓	✓	策略六、共建專業分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元渠道(教職員大會、教職員專業發展日等)，讓各學習領域 / 科組間定期匯報及分享有關照顧學習的教學心得，促進專業交流。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<p>2. 學生培育: 以天主教教育的五大核心價值為本，推展學生培育工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展具天主教教育特色的培育架構。 ➢ 協助學生全面發展，達致全人教育。 ➢ 建立關愛校園文化。 ➢ 訂定階段性的培育重點，提升質素及效能。 ➢ 協助學生建立自尊自律的精神和積極樂觀的態度。 ➢ 協助學生培養尊重他人的態度。 ➢ 促進學生全面的發展，讓他們成為勇於承擔和願意接受挑戰的人。 ➢ 提升學生面對成長問題的應變和自主能力。 ➢ 鼓勵學生獨立思考和反思，協助他們建立正確的價值觀。 ➢ 協助學生發展潛能和建立自信。 ➢ 協助學生建立積極求進的態度。 ➢ 加強人際關係及與他人溝通合作的技巧。 ➢ 學生能建立個人的事業抱負。 ➢ 培養正確的工作態度和價值觀。 ➢ 學習作出不同人生抉擇的方法和步驟。幫助學生認識自己、了解自己與別人及大自然的關係，懂得與人和物和諧共處。 	✓	✓	✓	<p>策略一：讓學生學懂自我管理，建立正確的價值觀，為未來活出豐盛生命作好準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營活動、成長支援課程及工作坊，協助同學建立良好生活及學習習慣。 ➢ 透過不同科組活動培養學生建立自律、自理的習慣。 ➢ 透過早會分享、禮堂活動及社工班級探訪，協助同學建立正確價值觀。 ➢ 透過校本學生成長課程，幫助學生建立正面積極人生觀。 ➢ 透過訂定學年主題及不同科組舉辦的活動來宣揚貞德文化(信、望、愛、義、智、勇)。 ➢ 透過成長支援活動及「伴我飛翔」協助建立人生目標。 ➢ 透過校園電視台節目灌輸正確價值觀。 ➢ 透過愛與生命教育活動，建立學生對「愛與性」正確的認知與態度。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<p>策略二：培養學生愛近人、愛家庭、愛學校、愛社會的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過班級經營活動、成長支援課程、社工班級探訪，建立同學愛人如己，關懷弱小的精神。 ➤ 透過班級經營活動，培養學生對團體付出的態度。 ➤ 透過早會分享、禮堂活動及成長支援課程，宣揚仁愛孝悌的精神。 ➤ 透過不同科組活動，提升學生的對學校的歸屬感。 ➤ 透過班級盃或班級經營活動，建立良好師生關係。 ➤ 透過親子義工服務，宣揚親子共融的文化。 ➤ 透過社區活動及義工服務，提升學生關心社會及了解不同階層人士的需要。透過參與明愛籌款活動，培養學生與家人一起關愛社會上最末後無靠、最卑微無助和最失落無救的一群的態度。 ➤ 透過安排為受災地方的籌款活動，建立學生關心世界及願意向有需要的人提供援助的態度。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<p>策略三：培養學生尋求真理，秉持公義的熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座、論壇及禮堂活動，培養學生尋求真理的精神。 ➤ 透過早會分享、禮堂活動及成長支援課程，建立明辨是非及做正確選擇的能力。 ➤ 透過各學科，幫助學生認識生命和世界的事實。 ➤ 透過天主教同學會的信仰培育活動，協助公教同學及慕道者更深入地認識天主教教理。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<p>策略四：協助學生積極求進，追尋夢想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同科組活動，讓學生明白尊重他人權益及和諧人際關係的重要性。 ➤ 透過不同科組活動，培養學生承擔對家庭及社會的態度。 ➤ 透過不同科組活動，讓學生實踐公平相待，公益共享的精神。 ➤ 透過其他學習經歷課程，為學生提供多元發展的機會。 ➤ 透過早會分享、禮堂活動及成長支援課程，建立學生積極求進，自我完善的態度。 ➤ 透過生涯規劃，讓學生建立人生目標。 ➤ 透過講座、工作坊或校園電視台互動節目，協助同學培養生涯規劃所需的技能及要素。 ➤ 透過不同工作坊及輔導，讓學生了解個人的能力及興趣。 ➤ 透過講座、早會、校園電視台鼓勵學生敢於追尋個人夢想。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	策略五：營造充滿宗教氣氛的校園 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校園佈置，建立一個充滿宗教氣氛的校園環境。 ➢ 將宗教室改建於教學大樓，便利同學參與不同的宗教活動，以達福傳的果效。 ➢ 定期透過壁報版，與師生分享教會資訊及宗教節慶資料。
		✓		✓	策略六：發展具本校特色的成長支援課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視及優化現有的成長支援課程。 ➢ 發展具天主教特色的課程。 ➢ 透過教師專業發展日，提升班主任領導成長支援活動的技巧
		✓	✓	✓	策略七：透過獎勵計劃，提高學生培育工作的效能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視校內各項獎勵計劃的推行情況，從而進行優化。 ➢ 發展一個全面性的學生培育獎勵計劃。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<p>策略八：加強班主任職能，做好班級經營工作，提高學生培育工作的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化班主任的角色。 ➤ 透過不同形式及方法，加強班主任與同學間的認識，並讓班主任發掘同學的優點及強項。 ➤ 與同學一起訂立個人生涯規劃。 ➤ 為班主任提供班級經營經費。 ➤ 為班主任提供教師專業發展。
		✓	✓	✓	<p>策略九：教職員專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師發展活動，提升老師對學生培育的意識。 ➤ 透過老師發展活動，提升老師的升學及就業輔導概念及技巧。 ➤ 因應轉男女校的需要，增加老師的課堂管理，訓輔概念及技巧。 ➤ 透過教師培育活動，加強老師對天主教教育核心價值的認識。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<p>策略十：善用舊生、家長及社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請舊生為同學提供學業輔導及成長方面的支援。 ➤ 邀請家長擔任活動義工或籌備活動，共同建立關愛校園。 ➤ 善用社區財政及人力資源，為學校舉辦不同的培育活動。 ➤ 建立與堂區(聖猶達堂)及教區青年牧民委員會的關係，安排有興趣的學生參與慕道班及教會各類型青年培育活動，加強學生對天主教信仰的認識與體驗。